Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования

(Приказ по МБОУ «СОШ № 11» от 29.06.2023 г. №243)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2171881)

**Иностранный язык (английский)**

**(учебный предмет, курс)**

5-9 **классы**

Составитель:

Сутягин Сергей Вячеславович,

учитель иностранного языка

Старый Оскол

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 3 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1 чет -25 часов**  1 | **Модуль 1**. Школа, школьная жизнь. Школьные предметы. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 2 | Школа, школьная жизнь. Расписание уроков. Неопределенный артикль a/an. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 3 | Школа, школьная жизнь. Числительные от 11 до 20. Формирование диалогической речи по теме: "Первый день в школе". Личные местоимения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 4 | Школа, школьная жизнь. Мой любимый предмет. Чтение с поиском информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 5 | **Стартовый контроль.** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 6 | Школа, школьная жизнь. Образование в стране/странах изучаемого языка. Чтение диаграммы "Школы в Англии". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 7 | Школа, школьная жизнь. Формирование диалогической речи "Приветствия" со зрительными опорами. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 8 | Школа, школьная жизнь. Формирование письменной речи. Написание текста о себе и своей школе. Заполнение анкеты. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 9 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 10 | **Модуль 2.** Досуг и увлечения современных подростков. Активизация ЛЕ по теме "Страны и национальности". Конструкция have got / has got. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 11 | Досуг и увлечения современных подростков. Ввод ЛЕ по теме: "Личные вещи". Чтение диалога. Множественное число существительных. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 12 | Досуг и увлечения современных подростков. Активизация числительных. Чтение текста "Я люблю марки". | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 13 | Досуг и увлечения современных подростков. Формирование диалогической речи "Покупка сувенира" со зрительными опорами. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 14 | Досуг и увлечения современных подростков. Чтение текста "Добро пожаловать в Веллингтон. Формирование письменной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 15 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 16 | **Модуль 3.** Родной город (село). Мой дом. Введение ЛЕ по теме: "Комнаты в доме/квартире". Чтение текста "Жизнь на высоте". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 17 | Родной город (село). В квартире, в доме. Введение ЛЕ по теме "Мебель". Оборот there is / there are. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 18 | Родной город (село). Аудирование и чтение текста "Моя комната". Предлоги места. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 19 | Родной город (село). Типы домов. Аудирование и чтение текста "Двухквартирные дома". | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 20 | Родной город (село). Формирование диалогической речи "Осмотр дома" со зрительными опорами. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 21 | **Контрольный урок.** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 22 | Родной город (село). Чтение текста "Дом моей мечты". Формирование письменной речи. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 23 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 24 | **Модуль 4.** Внешность и характер человека. Ввод ЛЕ по теме "Семья" и "Черты характера". Чтение текста "Мой тайный дневник". Модальный глагол can. Объектные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 25 | Внешность и характер. Активизация ЛЕ по теме "Описание характера". Формирование диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| **2 чет – 24 часа**  26 | Внешность и характер. Описание внешности знаменитого человека. Формирование монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 27 | Внешность и характер. Чтение текста "Британская королевская семья" с полным пониманием. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 28 | Внешность и характер. Формирование диалогической речи "Описание человека". | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 29 | Внешность и характер. Чтение текста "Мой друг по переписке" с поиском информации. Написание письма другу по переписке. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 30 | Внешность и характер. Грамматический тренинг. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 31 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 32 | **Модуль 5.** Природа: дикие и домашние животные. Ввод ЛЕ. Аудирование и чтение текста "Животные Индии". | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 33 | Природа: дикие и домашние животные. Утвердительные предложения в Present Simple. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 34 | Природа: дикие и домашние животные. Активизация ЛЕ по теме. Аудирование и чтение текста "В зоопарке". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 35 | Природа: дикие и домашние животные. Грамматика. Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 36 | Природа: дикие и домашние животные. Аудирование рекламного объявления "Посетите Лондонский зоопарк". Формирование диалогической речи "В зоопарке". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 37 | Природа: дикие и домашние животные. Ввод ЛЕ по теме "Домашние питомцы". Аудирование и чтение текста о домашних питомцах. Формирование письменной речи "Описание домашнего животного". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 38 | **Контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 39 | **Контроль говорения.** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 40 | Природа: дикие и домашние животные. Аудирование и чтение текста "Коалы" с поиском информации. Написание текста о животных в России. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 41 | **Рубежный контроль.** | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 42 | Природа: дикие и домашние животные. Формирование диалогической речи "Визит к ветеринару" со зрительными опорами. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 43 | Природа: дикие и домашние животные. Чтение текста "Арабский верблюд" с поиском информации. Формирование письменной речи "Описание животного". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 44 | Природа: дикие и домашние животные. Ввод ЛЕ по теме "Насекомые". Аудирование и чтение текста "Жизнь насекомых". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 45 | Природа: дикие и домашние животные. Грамматический тренинг. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 46 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 47 | **Модуль 6.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Ввод ЛЕ по теме "Повседневные дела". Аудирование и чтение текста "Лара Крофт". Наречия частотности. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 48 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Ввод ЛЕ по теме "Профессии". Present Continuous. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 49 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация ЛЕ. Аудирование и чтение письма Рози. Написание личного письма о своем распорядке дня. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| **3 чет – 31 час**  50 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Чтение текста "Туристические достопримечательности" с полным пониманием. Формирование монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 51 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Формирование диалогической речи "Приглашение в кино/зоопарк/парк" со зрительными опорами. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 52 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Чтение письма Лина. Написание письма другу о своих выходных. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 53 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 54 | **Модуль 7.** Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Активизация ЛЕ по теме "Погода, времена года и названия месяцев". Аудирование и чтение текста о погоде в разных странах. Формирование монологической и диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 55 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Ввод ЛЕ по теме "Одежда". Аудирование и чтение телефонного разговора. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 56 | Каникулы в различное время года. Грамматика. Present Simple и Present Continuous. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 57 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Ввод ЛЕ по теме "Виды отдыха". Аудирование и чтение открытки. Формирование письменной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 58 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аудирование и чтение текста "Климат Аляски". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 59 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аудирование и чтение стихотворения "Какая погода!". Сравнительная степень прилагательных. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 60 | Презентация проекта: "Веб-страница родного региона". | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 61 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Грамматический тренинг. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 62 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 63 | **Модуль 8.** Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Ввод ЛЕ по теме: "Праздники". Аудирование и чтение текста "Праздник урожая в разных странах". Формирование монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 64 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 65 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Ввод ЛЕ по теме "Еда и напитки". Аудирование и чтение диалога. Использование some/any, much/many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 66 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Аудирование текста "План вечеринки на День рождения". Формирование письменной речи. Составление плана на свой День рождения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 67 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Аудирование и чтение текста "День рождения в Британии и Китае". Формирование диалогической и письменной речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 68 | Моя семья. Мои друзья. Формирование диалогической речи "Заказ еды" со зрительными опорами. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 69 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Чтение текста "Фестиваль клубники" с полным пониманием. Написание текста о фестивалях в России. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 70 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Грамматический тренинг. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 71 | **Контрольный урок.** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 72 | **Контроль говорения.** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 73 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Аудирование и чтение текста "Правила работы на кухне". | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 74 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 75 | **Модуль 9.** Покупки. Ввод ЛЕ по теме: "Магазины". Аудирование и чтение диалога. Формирование диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 76 | Покупки. Грамматика. Глагол to be в Past Simple. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 77 | Покупки. Активизация ЛЕ по теме: "Места для посещения". Аудирование и чтение письма Сэма с поиском информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 78 | Покупки. Грамматика. Past Simple. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 79 | Покупки. Активизация ЛЕ по теме: "Жанры фильмов". Аудирование и чтение письма Саманты. Формирование письменной речи. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 80 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 81 | **Модуль 10.** Родная страна и страна изучаемого языка. Аудирование и чтение текста "Лестер-сквер". Проект "Знаменитые места в России". | 1 |  |  |  | РЭШ |
| **4 чет – 21 час**  82 | Родная страна и страна изучаемого языка. Ввод ЛЕ по теме: "Виды отпусков". Аудирование и чтение туристического буклета. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Родная страна и страна изучаемого языка. Грамматика. Present Perfect. Модальный глагол can, can't. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 84 | Родная страна и страна изучаемого языка. Активизация ЛЕ по теме: "Активности и чувства". Аудирование и чтение диалога. Формирование диалогической речи. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 85 | Родная страна и страна изучаемого языка. Грамматика. Future Simple. Формирование письменной речи "Описание фотографий". | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Родная страна и страна изучаемого языка. Игра "Тур по Шотландии". Проект "Настольная игра про Россию". | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 87 | Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение текстов о школах в России с полным пониманием. Формирование монологической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение сказки "Снегурочка". Написание текста о своей любимой сказке. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение текста о бурых медведях с полным пониманием. Формирование письменной речи. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 90 | Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение текстов о выходных в России. Формирование монологической речи. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 91 | Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение текстов о временах года в России. Формирование письменной речи. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 92 | Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение текста "Масленица". Формирование диалогической речи. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 93 | Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение текста "Музей игрушек". Написание текста о музеях в своем регионе. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Родная страна и страна изучаемого языка. Чтение текста "До встречи в летнем лагере!". Формирование диалогической речи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | **Контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 96 | **Контроль говорения.** | 1 | 1 |  |  | РЭШ |
| 97 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 98 | **Модуль 11.**  **Итоговый контроль.** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Чтение текстов о выдающихся людях Британии. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 100 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 101 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1ч. – 25ч**  1 | **Модуль1.** Взаимоотношения в семье с друзьями. Семейное древо. Чтение письма Билла с поиском информации. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78><https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Имя, возраст, домашний адрес, национальность. Заполнение удостоверения личности. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Притяжательные местоимения. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Аудирование личной информации с поиском информации. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | **Стартовый контроль** | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Чтение текста о Великобритании. Географическая карта Страны. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру). Чтение числительных. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 8 | **Модуль 2** Взаимоотношения в семье и с друзьями.чтение и аудирование приглашений на праздник. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Дни недели. Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Времена года. Месяцы. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями . Показания времени. Употребление временных предлогов. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обустройство квартиры. Активизация ЛЕ. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обустройство дома. Неопределенно - личные местоимения. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Предлоги места. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Чтение полилога. Формирование монологической речи по теме "Обустройство квартиры". | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Где живет твой литературный герой? Аудирование со зрительной опорой. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой. Описание города, где он живет. Чтение с поиском информации. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека. Чтение диалогов с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 19 | **Контрольный урок.** | 1 | 1 | 0 |  | РЭШ |
| 20 | **Модуль 3**. Жизнь в городе (мой район). Введение ЛЕ. Императив. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 21 | Жизнь в городе. Аудирование "Паула и Дэвид на улице" с опорой. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 22 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Транспорт. Активизация ЛЕ. Модальный глагол can - cannot? beableto. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 23 | Жизнь в городе (на улицах города). Аудирование диалога Джейн и е инструктора по вождению с опорой на карту. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 24 | Жизнь в городе и сельской местности. Чтение текста с поиском информации. Омонимы. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 25 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Формирование диалогической речи "Ориентация на месте по карте" со зрительными опорами. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| **2 чет – 24ч**  26 | Жизнь в городе и сельской местности . Формирование письменной речи. Постер "Дорожные знаки" с объяснениями. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 27 | Жизнь в городе. Чтение текста о Левисе Хамилтоне. Относительные местоимения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 28 | Жизнь в городе . Относительные местоимения. Грамматический тренинг. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 29 | Описание родного города. Транспорт. Чтение текста "Путешествие по Лондону". | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 30 | Описание родного города. Чтение минитекстов о видах транспорта. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 31 | Описание родного города. Чтение текста об истории города. "Что означает красное?" | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 32 | Описание родного города (села). Правила поведения. Лексический тренинг. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 33 | Описание родного города (села). Служба потерянных вещей. Грамматический тренинг. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 34 | Описание родного города (села). Куда пойти? | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 35 | Описание родного города (села).Следим за чистотой и порядком. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 36 | Описание родного города (села). Моя дача, дом в деревне. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 37 | **Контроль говорения.** | 1 | 1 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 38 | **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  | РЭШ |
| 39 | Здоровый образ жизни (распорядок дня). Ввод ЛЕ. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 40 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Чтение и ответы на вопросы о распорядке дня Гарри Поттера. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 41 | **Модуль 4**. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Present Simple. Грамматический тренинг. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 42 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Вопросы в Present Simple. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 43 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Возвратные местоимения. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 44 | **Рубежный контроль.** | 1 | 1 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 45 | **Модуль 5.** Досуг и развлечения современного подростка. Ввод ЛЕ. устойчивые выражения с make , do. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 46 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Чтение электронного письма с поиском информации. Активизация ЛЕ. Неопределённо - личные местоимения some, any. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 47 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Активизация ЛЕ. Present Continuous. Повествовательные предложения. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 48 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Национальные праздники Великобритании. Лексика. Отрицательные формы PresentCont. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 49 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Чтение текста о фестивале в Индии с различными стратегиями. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| **3ч**.  **31 ч.**  50 | Досуг и развлечения современного подростка. Аудирование диалога о заказе цветов по телефону с различными стратегиями. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 51 | **Модуль 6**. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Активизация ЛЕ. Говорение по опоре. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 52 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Словообразование существительных. Прилагательные для описания занятий в свободное время. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 53 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Виды игр. Активизация ЛЕ. Чтение диалога. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 54 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Грамматический тренинг. Past Continuous. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 55 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Грамматический тренинг. Времена глаголов настоящего и прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 56 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Чтение инструкции настольной игры. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 57 | Досуг и развлечения современного подростка Покупка подарка для друга. Чтение и инсценирование диалогов. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 58 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". Чтение текста "Кукольный театр." | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 59 | **Контрольная работа** по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 60 | **Модуль 7** Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Чтение текста "Город призраков" с введением ЛЕ. Past Simple правильных глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 61 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Грамматический тренинг. Past Simple. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a><https://m.edsoo.ru/8352b0a8><https://m.edsoo.ru/8352b800><https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 62 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Past Simple. Неправильные глаголы. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 63 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Past Simple. Неправильные глаголы. Чтение текста "Уолт Дисней". | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 64 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Чтение текста "Стальной человек" с разной стратегией. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 65 | **Модуль 8** Школа. Правила поведения в школе. Чтение правил для учащихся. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 66 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Модальныеглаголы must - must not, cannot. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 67 | Школа. Школьная жизнь. Места в городе, где можно учиться. Лексика. 3 степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 68 | "Школа, правила поведения в школе" .Модальный глагол have to. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 69 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 70 | **Модуль 9** Покупки (продукты питания). Активизация ЛЕ. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 71 | Покупки (меню). Чтение текста "Британский образ питания". Неправильные глаголы в PastSimple. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 72 | Покупки (меню). Чтение нелинейного текста с заданием. Presen tPerfect. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 73 | Покупки. Present Perfect. Грамматический тренинг. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 74 | Покупки. Ингредиенты. Чтение рецептов с общим пониманием. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 75 | Обобщение по теме "Покупки: продукты питания". Чтение текста "Где можно поесть в Великобритании". | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 76 | **Контроль говорения**  по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 0 |  | РЭШ |
| 77 | Модуль 10. Каникулы в различное время годы. Активизация ЛЕ. Чтение письма Люси о каникулах с поиском информации. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 78 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе). Систематизация ЛЕ. Be going to для описания событий в будущем. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 79 | Каникулы в различное время годы (в гостинице). Активизация устойчивого выражения для описания будущих событий. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 80 | Каникулы в различное время годы (отдых на море). Говорение. Постановка вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 81  **4 чет – 22ч** | Виды отдыха. Занятия на выходные. Активизация ЛЕ. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 82 | "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Чтение электронного письма Джейн. Сочинительные союзы в сложносочинительных предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 83 | "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Письменная речь. Написание электронного письма о занятиях на выходные. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 84 | Климат, погода. Активизация ЛЕ. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 85 | Климат, погода (одеваемся по погоде). Лексический тренинг. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 86 | Природа. Чтение диалога Клэр и Кэти об одежде при различной погоде. Present Continuous для выражения событий в будущем. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 87 | **Контрольная работа** по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 1 | 0 |  | РЭШ |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка . Флаги. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 91 | Страна (страны) изучаемого языка Достопримечательности. | 1 | 0 | 0 |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна (страны) изучаемого языка. Тур по столице. | 1 | 0 | 0 |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 93 | Страна/страны изучаемого языка .Национальные особенности. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 95 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка .Празднуем вместе. | 1 |  |  |  | РЭШ |
| 96 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка . Фестивали. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 97 | Страна/страны изучаемого языка. Архитектурные объекты. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 98 | **Контроль говорения.** | 1 | 1 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 99 | Родная страна (достопримечательности). Чтение текста "Метро в Москве". | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 100 | **Итоговый контроль** | 1 | 1 | 0 |  | РЭШ |
| 101 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| 102 | Повторение грамматических конструкций. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности | Приоритетные цели воспитания | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| **1 чет.**  **25ч.** | **Школьное образование.** | **Говорение. Диалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражатьблагодарность.Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/отношение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/  мнение партнёра. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые cлова/ план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.**Аудирование. При непосредственном общении.** Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковымобразом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему/основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/  интересующю информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.**Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. **Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи.** Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и  разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтенияи ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответ­ствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*)падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные(*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначе­ния дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письмен­ных высказываниях. | Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. | **6** |  |  |
| 1.1 | Аудирование текста о школе с поиском информации. | 1 |  |  |
| 2.2 | Грамматика. Сравнительная степень сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 3.3 | Грамматика. Предложения со сравнительными конструкциями. | 1 |  |  |
| 4.4 | Чтение текста «Школьная форма» и обсуждение прочитанного. | 1 |  |  |
| 5.5 | Чтение с разными стратегиями «Школа в России».  **Стартовая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 6.6 | Проект «Школьные предметы». | 1 |  |  |
|  | **Транспорт.** | Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; формировать бережное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне | **6** |  |  |
| 7.1 | Как добраться до школы. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 8.2 | Грамматика. Превосходная степень сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 9.3 | Чтение интервью Роберта с поиском информации. | 1 |  |  |
| 10.4 | Грамматика. Сложные предложения с условным придаточным. | 1 |  |  |
| 11.5 | Аудирование текста о езде на велосипеде с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 12.6 | Велосипед: за и против. Монологическая речь. | 1 |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка и родная страна: страницы истории.** | Формировать бережное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине; формировать бережное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. | **6** |  |  |
| 13.1 | Аудирование интервью Рейчел и Тревора с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 14.2 | Грамматика. Конструкция used to. | 1 |  |  |
| 15.3 | Средства общения. Письменная речь. | 1 |  |  |
| 16.4 | Грамматика. Наречия: положительная и сравнительная степени. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17.5 | Развлечения в свободное время. Спонтанная речь. | 1 |  |  |
| 18.6 | Чтение текста о жизни в Британии и обсуждение. | 1 |  |  |
|  | **Природа: флора и фауна.** | Формировать бережное отношение к миру; формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | **7** |  |  |
| 19.1 | Дикие животные. Лексика по теме. Числительные. | 1 |  |  |
| 20.2 | Описание животного. Письменная речь. | 1 |  |  |
| 21.3 | Отработка построения вопросов с «How..?». Чтение письма Трейси с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 22.4 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |
| 23.5 | Диалогическая и монологическая речь по теме | 1 |  |  |
| 24.6 | Повторение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 25.7 | Обобщающее повторение грамматики и лексики | 1 |  |  |
| **2чет.**  **24ч.** | **Школьная жизнь.** | Формировать бережное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; формировать бережное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья | **5** |  |  |
| 26.1 | Аудирование развговора Тревора с учителем с поиском необходимой информации. | 1 |  |  |
| 27.2 | Отрицательные утверждения, отработка в речи. | 1 |  |  |
| 28.3 | Школьные мероприятия. Чтение и обсуждение прочитанного. | 1 |  |  |
| 29.4 | Грамматика. Артикль с личными именами. | 1 |  |  |
| 30.5 | Чтение чата о национальной идентичности с разными стратегиями. | 1 |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение.** | Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; формировать бережное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | **7** |  |  |
| 31.1 | Чтение отрывка из дневника Роберта с поиском необходимой информации. | 1 |  |  |
| 32.2 | Грамматика. Наречие ever в вопросах. | 1 |  |  |
| 33.3 | Грамматика. Present Perfect Tense. | 1 |  |  |
| 34.4 | Грамматика. Сравнение Present Perfect Tense и Past Simple Tense. | 1 |  |  |
| 35.5 | Грамматика. Модальные глаголы should, must. | 1 |  |  |
| 36.6 | Чтение текста о США и обсуждение. | 1 |  |  |
| 37.7 | Сообщение о местонахождении. Письменная речь. | 1 |  |  |
|  | **Карманные деньги.** | Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; формировать бережное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | **5** |  |  |
| 38.1 | Аудирование разговора Рейчел и Тревора с поиском необходимой информации. | 1 |  |  |
| 39.2 | Грамматика. Модальные глаголы have to и must. | 1 |  |  |
| 40.3 | Грамматика. Сложные предложения с придаточными реального условия. | 1 |  |  |
| 41.4 | Трата карманных денег. Спонтанное говорение. | 1 |  |  |
| 42.5 | Чтение текста о карманных деньгах с разными стратегиями. | 1 |  |  |
|  | **Досуг и увлечения.** | Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; формировать бережное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни. | **4** |  |  |
| 43.1 | Аудирование интервью Невиты с поиском необходимой информации. | 1 |  |  |
| 44.2 | Грамматика. Past Continuous Tense.  **Контрольная работа** | 1 |  |  |
| 45.3 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
| 46.4 | Грамматика. Сравнение Past Continuous Tense и Past Simple Tense. | 1 |  |  |
|  | **Повторение. Диалог культур.** | Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. | **3** |  |  |
| 47.5 | Чтение текста «Олимпийские игры» с разными стратегиями.  **Рубежная контрольная работа** | 1 |  |  |
| 48.6 | Повторение ЛЕ по теме. | 1 |  |  |
| 49.7 | Повторение модальных глаголов, отработка в речи. | 1 |  |  |
| **3 чет.**  **33ч.** | **Досуг и увлечения.** | Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; формировать бережное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни. | **7** |  |  |
| 50.1 | Аудирование разговора о тематических парках с поиском необходимой информации. | 1 |  |  |
| 51.2 | Написание и оформление письма. | 1 |  |  |
| 52.3 | Грамматика. Конструкция to be going to. | 1 |  |  |
| 53.4 | Планы на выходные. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 54.5 | Приглашение. Написание письма о тематическом парке. | 1 |  |  |
| 55.6 | Чтение текста об особенных днях в Великобритании, США и Канаде с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 56.7 | Проект «Особенные дни в России». | 1 |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка: географическое положение, политическое устройство.** | Формировать бережное отношение к миру; формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | **6** |  |  |
| 57.1 | Викторина по Австралии. Новая лексика. | 1 |  |  |
| 58.2 | Чтение текста про Австралию с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 59.3 | Аудирование интервью Рейчел с поиском необходимой информации. | 1 |  |  |
| 60.4 | Грамматика. Future Simple Tense. |  | 1 |  |  |
| 61.5 | Что будет со мной через 20 лет. Письменная речь. | 1 |  |  |
| 62.6 | Чтение текста о Н.Н.Миклухо-Маклае с разными стратегиями. | 1 |  |  |
|  | **Мир профессий.** | Узнать о мире профессий, о достижениях страны в производстве,  В области цифровых технологий, инженерного дела,  Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; формировать бережное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. | **9** |  |  |
| 63.1 | Профессии. Новая лексика. Профессии на благо общества. | 1 |  |  |
| 64.2 | Объявление. Написание официального письма. Один день в профессии. | 1 |  |  |
| 65.3 | Грамматика. Способы выражения будущих действий. Достижения страны в области цифровых технологий. | 1 |  |  |
| 66.4 | Грамматика. Present Continuous Tense. Профессии в аграрной сфере. | 1 |  |  |
| 67.5 | Работа для подростков: за и против. Спонтанная речь. Один день в профессии | 1 |  |  |
| 68.6 | Чтение статьи о работе для подростков с поиском необходимой информации. | 1 |  |  |
| 69.7 | Моя будущая профессия. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 70.8 | Чтение чата о работе для подростков с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 71.9 | Проект « Мое будущее- моя страна». | 1 |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка и родная страна.** | Формировать бережное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине; формировать бережное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. | **7** |  |  |
| 72.1 | Социальные проблемы молодых людей. Новая лексика. | 1 |  |  |
| 73.2 | Числительные. Отработка в речи. | 1 |  |  |
| 74.3 | Чтение текста о беженце и обсуждение. | 1 |  |  |
| 75.4 | Грамматика. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. | 1 |  |  |
| 76.5 | Волонтерская деятельность. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 77.6 | Грамматика. Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 78.7 | Проект «Волонтеры Паралимпиады в Сочи 2014».  **Контрольная работа** | 1 |  |  |
|  | **Повторение. Диалог культур.** | Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. | **4** |  |  |
| 79.1 | Чтение текста о Паралимпийских играх с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 80.2 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
| 81.3 | Повторение грамматики. | 1 |  |  |
| 82.4 | Повторение ЛЕ. | 1 |  |  |
| **4 чет.**  **20ч**. | **Переписка с зарубежными сверстниками.** | Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; формировать бережное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья | **5** |  |  |
| 83.1 | Аудирование письма Роберта с поиском необходимой информации. | 1 |  |  |
| 84.2 | Грамматика. Present Perfect Continuous Tense. | 1 |  |  |
| 85.3 | Чтение статей об акулах и крокодилах с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 86.4 | Неопределенные местоимения. Отработка в речи. | 1 |  |  |
| 87.5 | Достопримечательности Нью Йорка. Чтение с общим пониманием. | 1 |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка: политическое устройство.** | Формировать бережное отношение к миру; формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. | **6** |  |  |
| 88.1 | Английский язык. Чтение текста и обсуждение. | 1 |  |  |
| 89.2 | Страны. Новая лексика. | 1 |  |  |
| 90.3 | Чтение статьи о самых таинственных местах с общим пониманием. | 1 |  |  |
| 91.4 | Грамматика. Причастие настоящего времени и причастие прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 92.5 | Конструкция «I wish …». Отработка в речи. | 1 |  |  |
| 93.6 | Cистема государственной власти в Великобритании и США. Чтение и обсуждение. | 1 |  |  |
|  | **Внешность и черты характера человека.** | Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; формировать бережное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | **5** |  |  |
| 94.1 | Черты характера. Новая лексика. | 1 |  |  |
| 95.2 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 96.3 | Мой друг. **Контрольная работа** | 1 |  |  |
| 97.4 | Чтение китайской сказки «Каменотес» с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 98.5 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения со сверстниками.** | Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности; формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы; формировать бережное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. | **4** |  |  |
| 99.1 | Викторина личности. Аудирование разговора Кейт с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 100.2 | Чтение письма Мойры с полным пониманием. Написание личного письма. **Контрольная итоговая работа** | 1 |  |  |
| 101.3 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 102.4 | Идеальная семья. Повторение | 1 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Целевые приоритеты воспитания | Количество часов | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| **1 чет.**  **25ч.** | **Внешность и характеристики человека/** ***литературного персонажа.*** | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). **В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***Аудирование** Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  **Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. **Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.  **Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлятьпропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.**Лексическая сторона речи.**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей. **Словообразование.** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. **Грамматическая сторона речи.** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. Различать типы вопросительных предложений. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense*; *Present/PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*; *Future-in-the-PastTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. |  | **6** |  |  |
| 1.1 | «Кто я? Что ты скажешь о Патрике?» Аудирование текста с поиском информации. | - Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - формировать бережное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;  - Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности | 1 |  |  |
| 2.2 | Мои любимые жанры в музыке и литературе. Говорение по опоре. | 1 |  |  |
| 3.3 | «Существует ли в Британии кризис личности?» Ознакомительное чтение. | 1 |  |  |
| 4.4 | «Россия и россияне» Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 5.5 | Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме. Грамматика. Глаголы действия и состояния. | 1 |  |  |
| 6.6 | «Профессии и характер». Аудирование с разными стратегиями. **Стартовый контроль (тестирование)** | 1 |  |  |
|  | **Школьное образование, школьная жизнь. Международные школьные обмены/** ***Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.*** |  | **6** |  |  |
| 7.1 | «Любишь ли ты путешествовать?» Аудирование с поиском информации. | - Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда | 1 |  |  |
| 8.2 | Грамматика. Оборот to be going to. | 1 |  |  |
| 9.3 | «Благотворительность” Чтение с поиском информации. | 1 |  |  |
| 10.4 | «Размещение и проживание». Аудирование минитекстов с поиском информации. | 1 |  |  |
| 11.5 | Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме | 1 |  |  |
| 12.6 | Письмо. Электронные письма. Правила оформления электронных писем. | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.** |  | **13** |  |  |
| 13.1 | «Лучший день в твоей жизни?» Чтение с поиском информации. | - Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;  - Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - Развитие социально значимых отношений учащихся:  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье | 1 |  |  |
| 14.2 | Грамматика. Present Simple, Past Simple. | 1 |  |  |
| 15.3 | “Дар или проклятье?» Чтение с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 16.4 | Грамматика. Used to для описания повторявшихся действий в прошлом. | 1 |  |  |
| 17.5 | «Кем ты хотел стать в детстве?» Говорение. | 1 |  |  |
| 18.6 | **Грамматика. Прилагательные на –ing, -ed.** | 1 |  |  |
| 19.7 | Просьбы, разрешения и отказы. Говорение. | 1 |  |  |
| 20.8 | Лексика и грамматика в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 21.9 | Аудирование и говорение в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 22.10 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 23.11 | Письмо в формате ОГЭ. |  | 1 |  |  |
| 24.12 | Диалог культур. «Система образования в Великобритании и России». Ознакомительное чтение. |  | 1 |  |  |
| 25.13 | Урок-обобщение по теме «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями». |  | 1 |  |  |
| **2чет.**  **24 ч.** | **Досуг и увлечения/** ***хобби современного подростка.*** |  | **8** |  |  |
| 26.1 | Ввод новых слов. | Формировать бережное отношение:  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее | 1 |  |  |
| 27.2 | «Эврика!» Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 28.3 | Грамматика. Past Continuous. | 1 |  |  |
| 29.4 | «Сон - лучшее лекарство». Просмотровое чтение. | 1 |  |  |
| 30.5 | Грамматика. Фразовые глаголы. | 1 |  |  |
| 31.6 | «Первый человек на Луне.» Аудирование с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 32.7 | «Владимир Зворыкин и его изобретение». Чтение с поиском информации. | 1 |  |  |
| 33.8 | Презентация проектов "Удивительные истории изобретений" | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.** |  | **16** |  |  |
| 34.1 | Ввод новой лексики. | - Формировать бережное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;  - Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности | 1 |  |  |
| 35.2 | «Успеть за Куперами». Чтение с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 36.3 | Грамматика. 3 степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 37.4 | Письмо для Крис. Чтение личного письма с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 38.5 | Грамматика. Относительные местоимения. | 1 |  |  |
| 39.6 | «Личное письмо для Моники» Чтение с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 40.7 | «Дом Колиеров» Аудирование с поиском информации. | 1 |  |  |
| 41.8 | «Дейли Пост». Просмотровое чтение. | 1 |  |  |
| 42.9 | «Умный дом». Чтение с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 43.10 | Дом, в котором ты живешь. Говорение по опоре. | 1 |  |  |
| 44.11 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
| 45.12 | Описание картинок домов. Говорение. | 1 |  |  |
| 46.13 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 47.14 | Работа над проектом «Умный дом»  **Рубежный контроль (тестирование)** | 1 |  |  |
| 48.15 | Диалог культур «Достопримечательности Москвы и Лондона» | 1 |  |  |
| 49.16 | Урок-обобщение по теме «Мой дом» | 1 |  |  |
| **3 чет.**  **31 ч.** | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание*/ Посещение врача.*** | **9** |  |  |
| 50.1 | «Ты то, что ты ешь» Чтение с поиском информации. Ввод ЛЕ. | - Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;  - формировать бережное отношение к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. | 1 |  |  |
| 51.2 | Активизация ЛЕ по теме. | 1 |  |  |
| 52.3 | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |
| 53.4 | «Диеты в разных странах" Чтение минитекстов с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 54.5 | «Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?» Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 55.6 | Рестораны и кафе. Активизация ЛЕ | 1 |  |  |
| 56.7 | Как выразить жалобу и извинение. Говорение. | 1 |  |  |
| 57.8 | Заполнение анкеты при посещении кафе, отеля. Письмо. | 1 |  |  |
| 58.9 | Здоровая еда. Презентация проектов. | 1 |  |  |
|  | **Научно – технический прогресс.** |  | **8** |  |  |
| 59.1 | Ввод НЛЕ. Чтение минитекстов о будущем. | - Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - Формировать бережное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. | 1 |  |  |
| 60.2 | Грамматика. To be going to, Future Simple для выражения будущего времени. | 1 |  |  |
| 61.3 | «Технология. Взгляд в будущее.» Чтение с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 62.4 | Степени возможности выразить вероятность. Систематизация лексики. | 1 |  |  |
| 63.5 | Грамматика. 1ый вид условных предложений. | 1 |  |  |
| 64.6 | «Земля в будущем». Активизация ЛЕ по теме | 1 |  |  |
| 65.7 | «Предсказания о будущем». Аудирование с поиском информации. | 1 |  |  |
| 66.8 | Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет" | 1 |  |  |
|  | **Мир профессий. Проблемы выбора профессии.** |  | **14** |  |  |
| 67.1 | Мир профессий. Ввод ЛЕ по теме. | - Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - Формировать бережное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне  - Формировать бережное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни | 1 |  |  |
| 68.2 | Грамматика. Глаголы, требующие после себя инфинитив, глагол с – ingокончанием. | 1 |  |  |
| 69.3 | «Необычные профессии». Просмотровое чтение. | 1 |  |  |
| 70.4 | Временная работа. Активизация ЛЕ. | 1 |  |  |
| 71.5 | «Приглашение на собеседование». Аудирование с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 72.6 | «Анкета для поступления на работу». Письмо. | 1 |  |  |
| 73.7 | Ролевая игра "Собеседование" | 1 |  |  |
| 74.8 | Письмо зарубежному другу о профессии своей мечты. | 1 |  |  |
| 75.9 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
| 76.10 | Лексика и грамматика в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 77.11 | Чтение в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 78.12 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 79.13 | Диалог культур. «Столицы мира: Москва и Лондон». Ознакомительное чтение. | 1 |  |  |
| 80.14 | Диалог культур. «Монархия». Ознакомительное чтение. | 1 |  |  |
| **4 чет.**  **22 ч**. | **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.** |  | **12** |  |  |
| 81.1 | Любовь и доверие. Ввод НЛЕ. | - Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;  - Формировать бережное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;  - Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;  - Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности | 1 |  |  |
| 82.2 | «Что происходит с Яном?» Аудирование с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 83.3 | Грамматика. Past Simple, Present Perfect. | 1 |  |  |
| 84.4 | «Любовь длиной в полвека». Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 85.5 | Сколько длятся ваши отношения? Обсуждение. | 1 |  |  |
| 86.6 | Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем. | 1 |  |  |
| 87.7 | «А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви». Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 88.8 | «Солнечное сияние». Чтение с поиском информации. | 1 |  |  |
| 89.9 | «Скейтбординг в России». Аудирование с поиском информации. | 1 |  |  |
| 90.10 | Выражение согласия, несогласия. Лексика | 1 |  |  |
| 91.11 | «Пишем смс. Аббревиатуры для смс." Чтение и письмо. | 1 |  |  |
| 92.12 | Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)" | 1 |  |  |
|  | **Средства массовой информации и коммуникации.** |  | **10** |  |  |
| 93.1 | Ввод ЛЕ. Грамматика. Passive. | - Формировать бережное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;  - Формировать бережное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - Формировать бережное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;  - Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями. | 1 |  |  |
| 94.2 | “ТВ: за и против». Просмотровое чтение. | 1 |  |  |
| 95.3 | Интересные факты о ТВ. Говорение. | 1 |  |  |
| 96.4 | ТВ зависимость. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 97.5 | «Способы получения информации». Говорение.  **Итоговый контроль (тестирование)** | 1 |  |  |
| 98.6 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
| 99.7 | Виды СМИ. Систематизация ЛЕ. | 1 |  |  |
| 100.8 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 101.9 | «Что не так с молодежью сегодня?» Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 102.10 | Повторение «Времена активного и пассивного залогов». | 1 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Целевые приоритеты воспитания | Количество часов | Плановые сроки прохождения | Примеча  ние |
| **1 чет.**  **24 ч.** | **Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка.** | **Говорение .Диалог этикетный**. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Вежливо переспрашивать.Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разныхвидов. Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/ отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот.Брать/давать интервью.**Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.***В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.Сочетать в своём высказывании различные типы речи.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышан­ному/прочитанному.Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.**Аудирование При непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на языковую догад­ку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомыеслова и грамматические явления и понимать основ-ное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему/основную мысль.Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.  Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s* *why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the* *more* … *the* *less* …).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should*, *would*, *need*).Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at* *last*, *at* *least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. | Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;  -формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  -формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;  -формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;  -формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.  укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;  -формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;  -формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  -формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  -развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  -развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.  Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования  - формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;  - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;  - приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;  - сохранение базовых национальных ценностей российского общества;  - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности  Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;  -формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  -формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  -формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;  -развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;  -развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.  Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования  Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;  -формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;  формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;  -формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среде  Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;  -формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;  формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;  -формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среде  Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;  -формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  -формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;  -формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;  -формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.  укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим | **7** |  |  |
| 1.1 | Обзор кинофильма. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 2.2 | Грамматика. Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 3.3 | Аудирование текста о телепрограммах с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 4.4 | «Является ли граффити искусством?». Чтение текста с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 5.5 | Грамматика. Артикль. **Стартовый контроль (тестирование).** | 1 |  |  |
| 6.6 | Грамматика. Past Perfect Tense. | 1 |  |  |
| 7.7 | Письмо. Написание коротких сообщений. | 1 |  |  |
|  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и фитнес, питание. Посещение врача.** | **7** |  |  |
| 8.1 | Спорт. Говорение. | 1 |  |  |
| 9.2 | Грамматика. Условные придаточные предложения второго типа. | 1 |  |  |
| 10.3 | «Нет ничего невозможного». Чтение текста с поиском информации. | 1 |  |  |
| 11.4 | Написание личного письма. | 1 |  |  |
| 12.5 | Заболевания. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 13.6 | Грамматика. Модальные глаголы must, have to, should. | 1 |  |  |
| 14.7 | Советы врача. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, население, официальные языки, культурные особенности.** | **10** |  |  |
| 15.1 | «Европейский союз». Аудирование текста с поиском информации. | 1 |  |  |
| 16.2 | Грамматика. Разделительные вопросы. | 1 |  |  |
| 17.3 | Статья о Европейском союзе. Чтение с разной стратегией. | 1 |  |  |
| 18.4 | Аудирование текста о евровидении с поиском информации. | 1 |  |  |
| 19.5 | Грамматика. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). | 1 |  |  |
| 20.6 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 21.7 | Брикс и СНГ. Презентация проектов. Лексика и грамматика в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 22.8 | Написание официального письма. Практикум письменной речи | 1 |  |  |
| 23.9 | Диалог культур. «Звуки музыки». Чтение с общим пониманием. | 1 |  |  |
| 24.10 | Диалог культур. Пересекающиеся культуры. Обсуждение по опорам. | 1 |  |  |
| **2 чет.**  **24 ч.** | **Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (живопись, компьютерные игры). Виды отдыха в различное время года. Молодежная мода.** | **9** |  |  |
| 25.1 | Клубы и организации. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 26.2 | Грамматика. Present Simple и Present Continuous. | 1 |  |  |
| 27.3 | Аудирование текста о моде с поиском информации. | 1 |  |  |
| 28.4 | Выражения подтверждения своего мнения. Говорение. | 1 |  |  |
| 29.5 | Текст о музыкальном фестивале. Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |
| 30.6 | Взаимоотношения подростков. Дискуссия. | 1 |  |  |
| 31.7 | Грамматика. Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 32.8 | Одежда. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 33.9 | Письмо. Проект «Тенденции моды в России». | 1 |  |  |
|  | **Cредства массовой информации и коммуникации.** | **15** |  |  |
| 34.1 | Чтение персонального вебсайта с поиском информации. | 1 |  |  |
| 35.2 | Грамматика. Present Perfect и Present Perfect Continuous. | 1 |  |  |
| 36.3 | Активизация ЛЕ по теме «СМИ». | 1 |  |  |
| 37.4 | Аудирование текста «Опасности Интернета» с поиском информации. | 1 |  |  |
| 38.5 | Изложение инструкций. Говорение. | 1 |  |  |
| 39.6 | Использование мобильного телефона. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 40.7 | Просмотровое чтение «Портативные телефоны» | 1 |  |  |
| 41.8 | Грамматика. Фразовые глаголы. **Рубежный контроль (тестирование).** | 1 |  |  |
| 42.9 | Написание личного письма. | 1 |  |  |
| 43.10 | Проект «Современные технологии и общение». | 1 |  |  |
| 44.11 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 45.12 | Аудирование и чтение в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 46.13 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
| 47.14 | Лексика и грамматика в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 48.15 | Повторение грамматики и лексики | 1 |  |  |
| **3 чет.**  **32 ч.** | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.** | **15** |  |  |
| 49.1 | Чтение текста «Суровое правосудие» с поиском информации. | 1 |  |  |
| 50.2 | Грамматика. Past Simple, Past Continuous и Past Perfect. | 1 |  |  |
| 51.3 | Виды преступлений. Словообразвание. | 1 |  |  |
| 52.4 | Письмо. Написание объявления о пропаже. Введение ЛЕ для выражения чувств. | 1 |  |  |
| 53.5 | Грамматика. Конструкции с used to/would для выражения действий в прошлом. | 1 |  |  |
| 54.6 | Аудирование текста «Виновен!» с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 55.7 | Выражения своего мнения (согласие и несогласие). Дискуссия. | 1 |  |  |
| 56.8 | Проект. Эссе «Преступление никогда не оправдывается». | 1 |  |  |
| 57.9 | Он и она. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 58.10 | Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). | 1 |  |  |
| 59.11 | Чтение текста «Каков отец, таков и сын?» с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 60.12 | Выражения для получения разрешения. Говорение. | 1 |  |  |
| 61.13 | Грамматика. Словообразование. Префиксы *un-, im-/in-*. Синонимы. | 1 |  |  |
| 62. 14 | Письмо. Эссе «За и против». | 1 |  |  |
| 63.15 | Проект «Школы для мальчиков и девочек». | 1 |  |  |
|  | **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.** | **17** |  |  |
| 64.1 | Аудирование текста « Сценарий фильма» с поиском информации. | 1 |  |  |
| 65.2 | Грамматика. Will, won’t, might для выражения прогноза. | 1 |  |  |
| 66.3 | Предсказания. Говорение. | 1 |  |  |
| 67.4 | Чтение текста «Научные предсказания» с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 68.5 | Опасности в будущем. Обсуждение | 1 |  |  |
| 69.6 | Грамматика. Конструкция going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple для выражения планов, договоренностей, расписания. | 1 |  |  |
| 70.7 | Планы на будущее. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 71.8 | Презентация проектов «Технологии будущего». | 1 |  |  |
| 72.9 | Лексика и грамматика в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 73.10 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
| 74.11 | Письмо в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 75.12 | Выполнение заданий в формате ОГЭ. Говорение и аудирование. | 1 |  |  |
| 76.13 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 77.14 | Диалог культур. «Лондон». Просмотровое чтение. | 1 |  |  |
| 78.15 | Повторение. Грамматика. Времена активного залога. | 1 |  |  |
| 79.16 | Монологическая речь по теме. Описание картинок по плану. | 1 |  |  |
| 80.17 | Диалогическая речь по теме. | 1 |  |  |
| **4 чет.**  **22 ч**. | **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** | **10** |  |  |
| 81.1 | Животные о людях. Чтение с поиском информации. | 1 |  |  |
| 82.2 | Характеристика животных. Развитие навыка работы со словарем. | 1 |  |  |
| 83.3 | Грамматика. Придаточные условные предложения с союзами if и when. | 1 |  |  |
| 84.4 | Статья об осьминогах. Просмотровое чтение. | 1 |  |  |
| 85.5 | Животные и рыбы. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 86.6 | Африканские слоны. Аудирование с поиском информации. | 1 |  |  |
| 87.7 | Дог шоу. Аудирование с разными стратегиями. | 1 |  |  |
| 88.8 | Выражения разной степени возможности будущего события. Говорение. | 1 |  |  |
| 89.9 | Эссе о зоопарках. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 90.10 | Письмо. Эссе «За и против». | 1 |  |  |
|  | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.** | **12** |  |  |
| 91.1 | Лидерство. Аудирование с поиском информации. | 1 |  |  |
| 92.2 | Выдающиеся люди России. Говорение. | 1 |  |  |
| 93.3 | Отличия лидера от ведомого. Чтение с разными стратегиями и говорение. | 1 |  |  |
| 94.4 | Жорес Алферов. Аудирование и говорение. | 1 |  |  |
| 95.5 | Связь между цветом и личностью человека. Чтение с поиском информации. | 1 |  |  |
| 96.6 | Характеристика человека. Введение ЛЕ. | 1 |  |  |
| 97.7 | Грамматика. Герундий и инфинитив. **Итоговый контроль (тестирование)** | 1 |  |  |
| 98.8 | Выдающиеся люди России.Обсуждение. | 1 |  |  |
| 99.9 | **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 100.  10 | **Контроль говорения.** | 1 |  |  |
| 101.  11 | «Благотворительность начинается с семьи». Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 102.  12 | Диалог культур. «Родина популярных видов спорта ». Ознакомительное чтение. | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌​‌https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html‌​ ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/11/‌​