**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.**

 ***Е.Ю. Чумак***

*МБОУ СОШ №11, г. Старый Оскол*

Урок существует несколько столетий. Менялись эпохи, но урок всегда был и будет основополагающим элементом образовательной системы. Дидактической основой урока является деятельность ученика по наблюдению, сравнению, выявлению закономерностей, классификации.

За несколько последних десятилетий в стране произошли социально-экономические, политические, технические изменения. Компьютер и интернет облегчили процесс получения знаний. Каким же в этих условиях должен быть современный урок?

В настоящее время многообещающим и соответствующим социально-экономическим, психологическим условиям является системно-деятельностный подход в преподавании математики. В психологическом справочнике учителя «деятельность» определяется как «… активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определённого объективированного продукта материальной или духовной культуры» [1].

Системно-деятельностный подход организует на самостоятельный поиск новых знаний, а также предполагает выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под руководством учителя усваивают новые знания. Системно-деятельностный подход создает особый образ мышления, прочность полученных знаний и творческое их применение на практике.

Используя системно-деятельностный подход учитель строит свою работу на принципах

1.Принцип деятельности – добывать знания самим:

2.Принцип непрерывности – преемственность этапов обучения.

3.Принцип целостности - обобщение представления о мире.

4.Принцип минимакса – предлагать максимум, обеспечить усвоение стандарта.

5.Принцип психологической комфортности – педагогика сотрудничества.

6.Принцип вариативности – принятие решений в ситуации выбора.

7.Принцип творчества – приобретение опыта творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход в преподавании математики требует практических умений применения теории. Точка зрения учителя математики должна быть такова: к классу не с готовыми знаниями, а с вопросом, проблемой. Учитель должен управлять процессом обучения. Как образно заметил Л.С.Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения» [**2].**

Системно-деятельностный   подход на уроках математики реализуется в проведении различных видов деятельности учащихся:

1. Выполнение практических и экспериментальных заданий на этапе усвоения новых знаний;

2. Самостоятельное решение проблемных задач;

3. Работа с учебником, умение анализировать учебный текст, выделять в нем математическое содержание;

4. Нахождение закономерностей;

5. Подготовка и проведение семинаров, учебных исследований, проектов.

Системно-деятельностный подхода  обучения  опирается на следующие методы:

- проектный

- ролевые / деловые игры

- проблемный метод

- исследовательский метод

- метод решения практических задач

- коллективной творческой деятельности

- поисковый метод

- дискуссионный метод

Предпочтение отдается проектному методу как самому развивающемуся и самому перспективному методу обучения.

В основу проектов положена идея на результат, который можно получить при решении практически или теоретически значимой проблемы. Этот ре­зультат можно увидеть, объяснить, применить на практике. Чтобы добиться такого результата, не­обходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных наук. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов это сумма исследо­вательских, поисковых, проблемных методов обучения

Применение различных методов при реализации системно-деятельностного подхода в преподавании математики способствует познавательной активности учащихся, они не боятся говорить и спрашивать о том, что им не понятно, творчески подходят к решению любого задания, любят открывать знания самостоятельно, отстаивать и доказывать свою точку зрения, выступать публично на аудиторию, учащиеся чувствуют себя комфортно в общении с классом и учителем.

**Список использованной литературы.**

1. Фридман А.В., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя [Текст] /А.В. Фридман И.Ю. Кулагина.- М.: Просвещение, 1991.-288с

2. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности [Текст] / Ю.М. Орлов.- М.: Просвещение, 1991.-287с

3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский .- М.:ЭКСМО, 2004.-507с

4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. [Текст]./ А.В.Хуторской.-М: Издательство"Эйдос"; Издательство Института образования человека, 2012.-63с