*Рябкова М. Н.,*

*учитель английского языка*

*МБОУ «СОШ №11»*

**Стратегия выполнения заданий по чтению на ЕГЭ**

## Раздел "Чтение". Задание B2

**Задание B2. Понимание основного содержания текста.**

**Максимальное количество баллов - 7.**

***Суть задания:*необходимо установить соответствие между заголовками и небольшими текстами. Заголовки отмечены цифрами 1-8, тексты буквами A-G. Один заголовок лишний.**

**Советы по эффективному выполнению задания:**

***До чтения текстов*мы должны сделать следующее:**

1. **Читаем заголовки и стараемся определить какая тема, проблема или ситуация их объединяет и чем они отличаются друг от друга.**
2. **По ходу изучения заголовков стараемся подчеркивать ключевые слова, делать для себя пометки, которые помогут понять их смысл и различия между собой.**
3. **Глядя на заголовки, пытаемся предвосхитить содержание текстов, которые нам предстоит читать, а также те слова, которые необходимы для раскрытия заголовка.**

***Во время первого прочтения текстов:***

1. **Последовательно просматриваем каждый из предложенных текстов, не обращая внимание на незнакомые слова и выражения, не углубляясь в детальное понимание текстов. Затем пытаемся подобрать к каждому тексту один или несколько возможных заголовков, предложенных в задании.**
2. **По мере прочтения каждого текста отмечаем все возможные варианты ответа, указывая нужные буквы рядом с текстом или нужные цифры рядом с буквами.**
3. **И, конечно же, всегда помним о том, что по ходу работы с заданием, то есть после ознакомления с другими текстами некоторые варианты предыдущих ответов будут отпадать, метод исключения снова в действии.**
4. **Если вдруг вы совершенно не понимаете какой заголовок подобрать к определенному тексту, читайте текст еще раз и попытайтесь сформулировать для себя его основную идею, затем выбирайте наиболее близкий по содержанию заголовок из оставшихся невыбранными.**

***Во время второго прочтения:***

1. **Обращаем особое внимание на тексты, для которых при первом прочтении были выбраны несколько возможных соответствий с заголовками.**
2. **Обосновать самому себе выбор того или иного соответствия исходя из информации данной в текстах.**
3. **Проверяем правильность тех соответствий, которые мы подобрали при первом прочтении.**

***После повторного прочтения:***

1. **Записываем окончательные ответы в таблицу после задания.**
2. **Определяем лишний заголовок.**
3. **И еще раз проверяем данные нами ответы. Вот и все.**
4. **Раздел 2. "Чтение"**

#### Задание B3. Понимание структурно-смысловых связей текста.

**Максимальное количество баллов - 6.**

**Суть задания: в этом задании дан текст с шестью пропусками, которые обозначены буквами A-F и семь частей предложений, с помощью которых необходимо заполнить пропуски в тексте, фрагменты предложений обозначены цифрами 1-7. Один фрагмент предложения - лишний. Нам нужно установить соответствие между частью текста, содержащей пропуск и пропущенным фрагментом предложения.**

**Советы по эффективному выполнению задания:**

**Читая текст в первый раз следует:**

1. **Бегло просмотреть весь текст (не обращая внимание на пропуски частей предложений к тексте), попытаться определить его тему и основное содержание.**
2. **Прочитать выделенные фрагменты предложений и определить структурные особенности начала фрагмента (с точки зрения использования грамматических и лексических норм сочетаемости), если, конечно, таковые имеются.**

**Во время второго прочтения:**

1. **Необходимо читать текст последовательно, обращая особое внимание на последнее слово иили выражение перед каждым пропуском. Если это слово или выражение требует определенного согласования или управления (использование герундия, инфинитива, предлога, союза и так далее) надо искать соответствующее начало в выделенном из текста фрагменте.**
2. **Если одна и та жа грамматическая структура используется в начале нескольких выделенных фрагментов, в этом случае мы будем учитывать смысловое содержание предложения с пропуском, а также тех предложений, которые идут до предложения с пропуском и после него.**
3. **По ходу работы с заданием отмечаем все возможные варианты соответствий, указывая нужные цифры рядом с буквами пропусков или наоборот.**
4. **Будем делать необходимые исправления по ходу чтения, ведь после каждого заполненного пробела неясные варианты ответов будут определяться точнее, а другие варианты будут отпадать методом исключения.**
5. **Обращаем особое внимание на пропуски, где изначально были выбраны несколько возможных соответствий. Обосновываем для себя выбор того или иного соответствия, учитывая грамматические и лексические нормы сочетаемости, принятые в английском языке. Делаем это с опорой на текст.**
6. **Не забываем проверить обоснованность и всех других выбранных соответсвий.**

**После прочтения текста:**

1. **Записываем окончательный вариант ответа в таблицу после задания.**
2. **Определяем лишний фрагмент.**
3. **Еще раз проверяем точность записи всех ответов.**

### Раздел 2. "Чтение"

**Задание A15-A21. Детальное понимание текста.**

**Максимальное количество баллов - 7.**

**Суть задания:дан текст, после которого идут семь тестовых заданий, обозначенных буквами и цифрами (A15-A21). В каждом задании есть четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать только один. Как правило, в заданиях дается начало предложения, к которому предлагается четыре возможных вариантов окончания, либо вопрос, к которому дается четыре варианта ответа.**

**Советы по эффективному выполнению задания:**

**До чтения текста нам необходимо сделать следующее:**

1. **Ознакомиться с вопросами или началами предложений, без предложенных вариантов ответа. Это поможет определить примерное содержание текста, а также характер запрашиваемой информации.**
2. **Читаем варианты ответов, если без них суть запрашиваемой информации нам не ясна.**

**Во время  прочтения текста:**

1. **Задание нужно стараться выполнять последовательно. Важно помнить о том, что последовательность тестовых заданий связана с последовательностью развивтия сюжета текста.**
2. **С каждым заданием работать придерживаясь следующей схемы:**
* **читаем тестовое задание целиком (начало предложения или вопрос и все варианты ответа)**
* **определяем суть запрашиваемой информации, то есть нужно понять что является основой запрашиваемой информации: слово, словосочетание, предложение, абзац или весь текст**
* **находим место, где запрашиваемая информация дана в тексте стараемся понять, чем предлагаемые варианты ответов отличаются друг от друга**
* **отбрасываем те варианты ответов, которые стопроцентно кажутся нам неправильными и определяем наиболее вероятный ответ**
* **пытаемся доказать себе, что остальные варианты ответа неправильные, или что в тексте нет информации, предлагаемой в ответах. Для всего перечисленного необходимо обратить внимание на различие между основной идеей и второстепенной информацией в проверямой части текста и в содержании самого вопроса**
* **ну, и наконец, если мы не можем осознанно выбрать правильный вариант ответа, не понимаем мы сути вопроса или варианты ответа на него - не оставляем задание без ответа. Выбираем ответ, прислушиваясь к своей интуиции.**

**После прочтения текста:**

1. **Убеждаем себя в правильности выбора ответа в каждом тестовом задании.**
2. **Фиксируем результаты выполнения задания на черновике так, чтобы их можно было легко перенести в бланк ответа.**