

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
протокол
от «29» ноября 2024 года № 15

РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным советом
департамента образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «02» декабря 2024 года
№ 4

СОГЛАСОВАНО

начальник департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа


А.Н. Жданова
«03» декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №11»
от «04» декабря 2024 года № 660



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Старооскольского городского округа
на 2024-2027 гг.

Старый Оскол
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»; - Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; - муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»; - Устав МБОУ «СОШ №11»
Цель	<p>Цель Программы совершенствование современной, комфортной, безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры.</p>
Комплексные задачи Программы	<p>Задачи Программы</p> <p>1. Совершенствование условий для получения качественного общего образования каждым обучающимся и достижения им максимально возможных образовательных результатов на</p>

развития

основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

4. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей.

5. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

6. Совершенствование профориентационной модели школы, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности и запросы рынка.

7. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития.

8. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий.

9. Совершенствование форм и методов взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.

Планируемые результаты реализации Программы развития

Направление	Показатель	Индикатор
Знание	Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах	100%
	Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	80%
	Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	4%
	Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%
	График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да
	Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования	Да
	Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	До 10 часов
	Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников	50%
	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
	Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
	Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного	100%

	пользования	
Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	100%
	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	54%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	95%
	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и др.)	100%
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	25%
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	75%
	Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена»	2
Воспитание	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	89%
	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России»	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	12%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания	100%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Имеется
	Уровень воспитанности обучающихся	Высокий
	Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей	Имеется
	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	87%
Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Имеется
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Имеется
	Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	50%
	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
	Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	95%
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%
	Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%

	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	50%
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном	100%
	Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинг-программ	100%
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством	90%
Образовательная среда	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
	Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации	Имеется
Сведения о разработчиках	Творческая группа в составе административно-управленческого и педагогического коллективов МБОУ «СОШ № 11»	
Период реализации	Сроки реализации программы – 2024-2027 годы	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Анализ результатов самодиагностики по магистральным направлениям ключевым условиям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Определение приоритетных направлений развития МБОУ «СОШ № 11» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации.</p> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <p>Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</p> <p>Разработка Дорожной карты</p> <p>Подготовка локальных актов</p>	
II этап – реализация (указать срок)	<p>Реализация подпроектов: «Знание - опора в жизни», «Школа–территория воспитания и социализации!», «Здоровье на «отлично!», «Созвездие талантов», «Путь в мир профессий», «Вектор роста», «Мы вместе!», «В ногу со временем».</p>	
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга.</p> <p>Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития школы.</p>	
Порядок	Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального	

финансирования Программы развития	бюджета на реализацию государственного задания, внебюджетных средств, участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет руководство МБОУ «СОШ №11». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации – на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»
	1971 год
	3128028118
	Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской
	Регистрационный номер лицензии: ЛО35-01234-31/00235047
	309504, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 23
	Телефон: 8(4725) 24-50-32 E-mail: sh-11@so.belregion.ru
Сведения об обучающихся	Всего в МБОУ «СОШ №11» обучается 610 учащихся. По программам НОО 268 обучающихся,ООО 295 обучающихся,СОО 45 обучающихся. Детей с ОВЗ -16, детей-инвалидов-8.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это Уровень стратегического управления).</p> <p>Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющим совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.</p> <p>Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.</p> <p>Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).</p> <p>Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).</p>

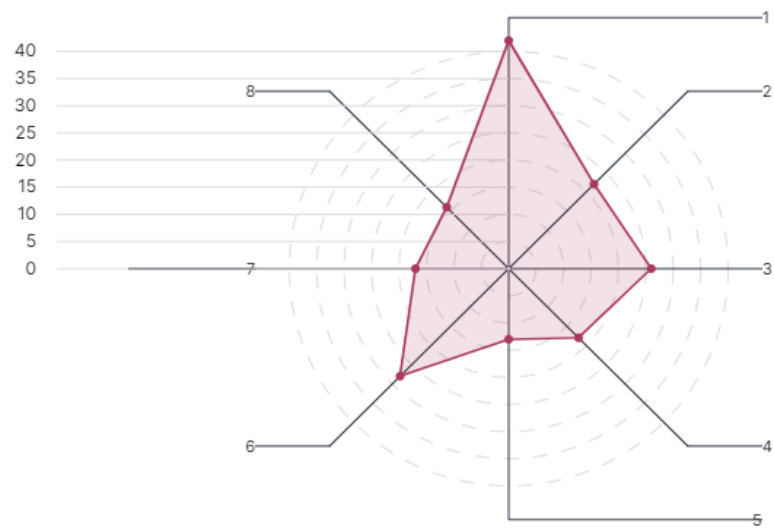
	<p>Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</p> <p>Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений: «Уроки здоровья», «Разговор о важном», «Россия-мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Основы логики Алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Нравственные основы семейной жизни».</p> <p>Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для качественного осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются:</p> <p>Всего учебных кабинетов 29</p> <p>Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты: химии-1 биологии-1 географии-1 физики-1 информатики-1 русского языка и литературы-3 математики-1 истории и обществознания -1 иностранного языка-3 технологии -2 кабинеты начальных классов -10 спортивный зал-1 Наличие компьютерного класса(кол-во)-2 Наличие АРМ учителя-предметника (кол-во)-27 Наличие интерактивной доски (кол-во)-6 Спортивный зал1 спортивный зал302.24м2 Актный зал- 90 м2/ 97 посадочных мест Столовая -160 посадочных мест Стадион - 6120 м2 Спортплощадка-3600 м2</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней</p> <p>Продолжительность учебного года 34 недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогических работников - 44</p> <p>Всего руководящих работников - 4</p> <p>Всего учителей - 38</p> <p>учителя-логопеды -1</p> <p>социальные педагоги -1</p> <p>старший вожатый -1</p> <p>заведующий библиотекой -1</p> <p>Награждены отраслевыми наградами 12 человек: «Отличник народного просвещения»-1,</p>

	<p>«Отличник просвещения» -1, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 4, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»-3, «Почетный работник сферы образования»-1 Доля педагогических работников с высшим образованием-74% (32); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 84% (32); выпускники школы – работники ОО - 3; молодые специалисты - 4.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «СОШ № 11» успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования («МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»»), учреждениями культуры (МКУК «Старооскольская ЦБС», МКУК «СОХМ», МАУ «ЦМИ», МКУК «СОКМ», Детская школа искусств №4), учреждениями спорта («МБУ ДО «Спортивная школа «Спартак», «МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва №2»), МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», МБУ «ЦППМИСП»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2023/2024 году 4 выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении». В 2022/2023 году такую же награду получили 4 выпускника. Учащиеся МБОУ «СОШ № 11» неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

182 балла



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 42 балла из 53 баллов (высокий уровень)							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	й процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для</p>

							интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

							личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников подготовки учащихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</p>

							<p>до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО,

						инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение(за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток	Создание системы

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной

	<p>организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» 22 балла из 24 баллов (высокий уровень)

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями

							(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление	Создание условий для		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 26 балла из 29 баллов (высокий уровень)							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового</p>

							потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

							<p>программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</p>

							<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</p>

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

							<p>организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,</p>

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
МАГИСТРАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 18 баллов из 22 баллов (средний уровень)							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не стимулируется развитие	Организация неформальных форм взаимодействия

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированным и неформальным форм взаимодействия		«Воспитание»	деятельности	неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного

							туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных

							<p>общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 13 баллов из 14 баллов (высокий уровень)							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 28 баллов из 31 балла (высокий уровень)							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>программамповышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

		призеров конкурсов на региональном уровне				«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 17 баллов из 19 баллов (высокий уровень)							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критически	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	й показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

5	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения

							<p>педагогических и иных работников школы по поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и</p>

							<p>преодолению дефицита компетенций усюциального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 16 баллов из 21 балла (высокий уровень)							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

	показатель)						материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

		организации				Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	--	-------------------------	---	--	--

Магистральное направление	Балльная оценка/максимально возможный результат	Уровень по магистральному направлению
«Знание»	42/53	высокий
«Здоровье»	22/24	высокий
«Творчество»	26/29	высокий
«Воспитание»	18/22	средний
«Профориентация»	13/14	высокий
«Учитель. Школьная команда»	28/31	высокий
«Школьный климат»	17/19	высокий
«Образовательная среда»	16/21	высокий
Общее количество баллов	182	
Уровень	Высокий	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- отсутствие программ, для реализации в сетевой форме	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	-отсутствие индивидуальной работы с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	- отсутствие запроса со стороны родителей
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- отсутствует механизм выявления обучающихся, потенциальных участников ВСОШ	- не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклю

			чительном этапе ВСОШ
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- отсутствие необходимых компетенций у педагогов в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- не достаточное привлечение средств к приобретению ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-отсутствие необходимого административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень проф.компетенций
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- отсутствие личной мотивации у педагогов на поиск новых методов работы с обучающимися с ОВЗ	- большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень проф.компетенций
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- профессиональное выгорание	
Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.		
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	-не заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов /помещений.	

	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в мероприятиях спортивной направленности;	
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;	-широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.		
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- дефицит педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей	- отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	- недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- недостаточно высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	- недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- отсутствие личной мотивации у учащихся	- большой спектр организаций, предлагающих повышение квалификации педагогических работников в дистанционной форме не обеспечивает достаточный уровень проф.компетенций
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем	- дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах

	шести направленностям.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - нехватка помещений	функционирования технологических кружков
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	-не заключены договоры, на осуществление сетевой формы реализации программы между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	-отсутствие запроса от участников образовательного процесса
Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	-недостаточно используются неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	-не используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;	- отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	- не созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	- отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Профориента	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-отсутствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по	

ция		профессиональному мастерству	
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	Узкий спектр организаций, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- не разработан плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов; - высокий уровень нагрузки и выгорания у части педагогов	
Школьный климат	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- не в полной мере обеспечено формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.	
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- недостаточность мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.	
Образовательная среда	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	-отсутствие возможности использования на уроке электронных (цифровых) образовательных ресурсов	-отсутствие финансирования
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	недостаточность разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	
	ИКОП Сферум не используется для проведения	-отсутствие технических возможностей	-отсутствие финансирования

	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.		
	Плохое качество интернет-соединения.	- отсутствует качественное интернет-соединение.	-отсутствие финансирования
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- недостаточная организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	
	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
	Описание	Количество баллов	Описание	Количество баллов
Знание 42 балла из 53 баллов	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	3	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2

	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	0	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов(углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс)	1
	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	1	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	1
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1

	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников(участие в заключительном этапе)	3
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников(наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников)	3
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
	<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>			
	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	3
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2

	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования(оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	1	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	1
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)(не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях(системная работа (цикл мероприятий)	2
Здоровье 22 балла из 24 баллов	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	1	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	1

	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	1 1	2.4. Реализация программы здоровьесбережения(наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация)	2
	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (10 и более видов спорта в ШСК)	3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	2	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	2

	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
Творчество 26 баллов из 29 баллов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	3	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 6 направлениям)	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка)	3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад	3	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад	3

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)	2
	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3
	3.8. Функционирование школьного театра	1	3.8. Функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	1	3.9. Функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	1	3.10. Функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Воспитание 18 баллов из 22 баллов	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе	1	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе	1

	для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)		для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	1	4.4. Функционирование Совета родителей	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания)	3
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)	2
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
	4.10. Функционирование Совета обучающихся	1	4.10. Функционирование Совета обучающихся	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (наличие)	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	1	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	1

	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
Профориентация 13 баллов из 14 баллов	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	1	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1

	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»(да)	1
Учитель. Школьная команда 28 баллов из 31 балла	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	2	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	3

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (не менее 80% педагогических работников)	
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	2	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне	3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне)	3
Школьный климат 17 баллов из 19 баллов	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	1	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в	3	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в	3

	данном тестировании («критический» показатель)		данном тестировании («критический» показатель)	
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	1	7.12. Профилактика травли в образовательной среде (реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли)	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2

			комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения)	
Образовательная среда 16 баллов из 21 балла	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	1	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	1	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) (не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	2
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	1	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель) (не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»)	2
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	2
	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	1	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	1

	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1
	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	1

езуль

таты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения

		обновлении содержания образования.	образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> <p>Функционирование медиацентра</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Отсутствие актов зала достаточной вместительности.</p>	<p>Вовлечений в проведение мероприятий ветеранских организаций.</p> <p>Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами, образовательными организациями города и региона. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ.</p>		<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением;</p> <p>обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>

			(Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, для качественного и полноценного развития талантливых детей
Профориентация	Школареализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов в 10-11 класса в рамках направлений: 1. технологический 2. гуманитарный 3. социально-экономический Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.

	способностей учащихся			
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие в школе стабильного состава педагогов: 45% имеют высшую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня, результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня («Учитель года», «Классный классный» ит.д. Педагоги возглавляют методические объединения округа. Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ и ОГЭ, а также экспертами аттестационных комиссий. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70% педагогов). Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 47 лет. На участие в различных конкурсах городского и областного уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желание осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым эмоциональным выгоранием».</p>	<p>Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>	<p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также, учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
Школьный	В настоящий момент все	Наличие группы	Возможность получать	Экономическая

ый климат	учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками(20%), оборудованием для лабораторных исследований.	учащихся–разрушителей.	финансирование за счет результативного участия в конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств	ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925); Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования. Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся воспитанников в повышении качества	Строительство по программе реновации может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы.

			образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	
--	--	--	---	--

3. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Анализ реализации программы внеурочной деятельности «Одаренные дети» 9аналитическая справка)
Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Договоры с поставщиками по приобретению ТСО
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Наличие плана мероприятий работы объединений по интересам по привлечению и мотивации обучающихся
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	План работы школьного спортивного клуба

мероприятияхотшкольного до всероссийского уровня	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Перспективный план-график курсовой подготовки кадров
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве
Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Методическое сопровождение педагогических кадров
Ключевое условие «Школьный климат»	
Совершенствование комфортной образовательной среды	
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	Непрерывное развитие технической инфраструктуры цифровой образовательной среды
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ №1» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Знание - опора в жизни»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Организация классов с углубленным изучением предметов. 3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – «Знание - опора в жизни» ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).
Планируемые результаты	<p>Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Прошли обучение (за три последних года) 80% педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

	<p>отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ.</p> <p>9. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО.</p> <p>10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «СОШ № 11» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>17. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Богданова Н.В. Проектная группа: руководители ШМО
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</p> <p>Уровень учебной мотивации обучающихся – высокий.</p> <p>Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 4%.</p> <p>Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования – да.</p> <p>Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%.</p> <p>Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 80%.</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта,</p>

	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</p> <p>График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 25%.</p> <p>Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</p> <p>Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 50%.</p> <p>Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются.</p> <p>Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются.</p> <p>Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.</p> <p>Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%.</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%.</p> <p>Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	«Школа-территория воспитания и социализации»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба. 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся. 3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения. 4. Формирование духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
Планируемые результаты	1. Реализован проект, который способствовал популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому

	<p>воспитанию.</p> <p>2. Разработана методическая литература, которая привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</p> <p>3. Увеличено количество обучающихся школы вовлеченных в позитивную социальную деятельность, волонтерство.</p> <p>4. Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>5. Обеспечено повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>6. Использованы для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорской помощи.</p> <p>7. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>8. Транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
Сроки реализации	2024 -2027
Перечень мероприятий	<p>1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе.</p> <p>4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>5. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>7. Участие в мероприятиях по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Качегина С.Ю., Проектная группа: Советник директора по воспитанию Иванова Е.А., руководитель школьного музея Пигунова Д.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма – 37%.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба – имеется.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов – 5%.</p>

	<p>Уровень воспитанности обучающихся – высокий.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 85%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» – 100%.</p> <p>Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей – имеется.</p> <p>Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 87%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности – 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 4. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). 7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 8. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранено и развивается здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. 2. Формируется отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Популяризация здорового образа жизни. 4. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 5. Организована работа школьного спортивного клуба. 6. Обеспечено результативное участие учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня. 7. Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс». 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях.</p> <p>5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания</p> <p>6. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря.</p> <p>7. Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта). Реализация программы школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>11. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Клопышко С.И., руководитель Центра содействия здоровью школьников
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 70%.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 75%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 95%.</p> <p>Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях.</p> <p>Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни – 71%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни – 63%.</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «СОШ № 11» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%.</p>
Система оценки результатов и контроля	План ВСОКО, мониторинг.

реализации	
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования. 5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров. 6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр «В гостях у сказки», школьный музей «Истоки», школьный музыкальный коллектив «Веселая капель», школьный медиациентр газет «Глобус» и «Мир детства»).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступны для всех категорий обучающихся возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Расширен спектр программ дополнительного образования для развития творческих способностей детей.
Сроки реализации	2024 -2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с 2 и более организациями. 4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. 7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Качегина С.Ю., руководитель МО педагогов дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 77% и более.</p> <p>Организация 3 и более объединений технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленности.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической,</p>

	<p>туристско-краеведческой и естественно-научной направленности – 25%.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 75%.</p> <p>Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена» – 7 человек.</p> <p>Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 55%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 75%.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 75%.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 5.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей – 90%.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия – 2.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на муниципальном и региональном уровне. 3. Сопровождение выбора профессии.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано посещение профессиональных проб на региональном уровне в очном и(или) дистанционном формате. 2. Имеются профильных предпрофессиональных классов. 3. Реализован утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). 4. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности в МБОУ «СОШ № 11». 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

	<p>4. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>5. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>6. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>7. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точка роста, организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>9. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>12. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>14. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально- техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Зацаренская Л.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – имеется.</p> <p>Количество учащихся, обучающихся в профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 156.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – имеются.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших экскурсий на предприятиях – 15%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших экскурсий в организациях СПО и ВО – 75%.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках– 50%.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на</p>

	<p>профориентацию – 45%.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 100%.</p> <p>Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 95%.</p> <p>Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – 55%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 90%.</p> <p>Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля – 97%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Вектор роста»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания. 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста. 3. Увеличена доля (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «СОШ № 11» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании.</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Клопышко С.И,
Целевые индикаторы результативности	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – используются.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) – 100%.</p> <p>Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 75%.</p> <p>Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников – 22%.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>

	региональной, самодиагностикой) – 95%. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10%
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	«Мы вместе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 4. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений. 2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3. Повышена грамотность родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики. 4. Реализована психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3. Проведение родительского лектория «Возрастные особенности юношеского возраста», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.. 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. 5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся. 6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. 7. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде. 8. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Богданова Н.В., педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора – имеются. Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%.

	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%.</p> <p>Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинг-программ – 100%.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 95%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством – 75%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«В ногу со временем»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Реализация государственно-общественного управления.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. МБОУ «СОШ № 11» обеспечена IT-оборудованием. 4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 6. Информационная система управления МБОУ «СОШ № 11» интегрирована с региональными информационными системами. 7. Функционирование школы полного дня. 8. Функционирование Управляющего совета МБОУ «СОШ № 11».
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги). Осуществление

	<p>поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы).</p> <p>2. Подключение МБОУ «СОШ № 11» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов.</p> <p>3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>4. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>6. Организация деятельности управляющего совета МБОУ «СОШ № 11».</p> <p>7. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов.</p> <p>8. Обновление официального сайта МБОУ «СОШ № 11» в сети «Интернет».</p>
Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МБОУ «СОШ № 11»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Зацаренская Л.А.
Целевые индикаторы результативности и результатов и контроля	<p>Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ – 100%.</p> <p>Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих ШИБЦ – 75%.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 100%.</p> <p>Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы – 45%.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 95%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» – 100%.</p> <p>Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 11», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ «СОШ № 11» – 90%.</p> <p>Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «СОШ № 11», законодательству Российской Федерации – от 90-100%.</p>
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	Науровнеадминистрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Науровнепедагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	Науровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	Науровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
Магистральное направление		
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах. • Разработка образовательных программ: углубленного изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно- патриотического клуба. • Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. • Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Участие обучающихся в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для поддержки детской одаренности. Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направлениям. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической, турстско-краеведческой и естественно-научной направленностей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». Расширение социального партнерства с предприятиями Белгородской области.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Сформирован психологически благоприятный школьный климат. Сформирован привлекательный имидж школы. Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания». Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, Широкое использование электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	МБОУ «СОШ № 11»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МБОУ «СОШ № 11» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заключения договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Организация классов с углубленным изучением предметов. 3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). 	<p>Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</p> <p>Уровень учебной мотивации обучающихся – высокий.</p> <p>Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 4%.</p> <p>Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования – да.</p> <p>Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%.</p> <p>Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 80%.</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%.</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%.</p> <p>График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 25%.</p> <p>Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100%.</p> <p>Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 50%.</p>

		<p>Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются.</p> <p>Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются.</p> <p>Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%.</p> <p>Доля кадровой обеспеченности обеспечением оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%.</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%.</p> <p>Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно.</p>
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/ Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям,	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере	100%

которые отражают выполнение мероприятий программы	образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Подпроект «Знание-опора в жизни»						
ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Декабрь 2024г.	Май 2025 г. (далее при необходимости)	Обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Методист, руководители методических объединений (МО) учителей-предметников	Заместители директора Богданова Н.В.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Март 2025г., 2026, 2027 гг.	Апрель 2025г., 2026, 2027 гг.	Процент обучающихся, чьи образовательные интересы, потребности, способности и таланты были успешно выявлены и учтены в процессе обучения	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагоги-психологи, методист	Заместитель директора Богданова Н.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Динамика доли обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углублённого изучения	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Администрация

			выбранных предметов			
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Ноябрь 2024г.	Апрель 2025г.	Материально-технической базы	Материально-технической базы	Заведующий хозяйством	Минина Е.С., директор
Реализация углубленного обучения	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Рабочие программы для углубленного изучения		РуководителиМО учителей-предметников	Заместители Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.
ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Внедрение обновленного локального акта	Обновленный локальный акт	Заместитель директора	Минина Е.С., директор
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Август 2025г.	Ежегодно	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	Заместитель директора	Минина Е.С., директор
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Август 2025г.	Ежегодно	Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора Богданова Н.В., Клопышко С.И.
ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с	С ноября 2024г.	До 31 августа 2025	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразователь	Заместитель директора	Минина Е.С. директор

образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности			общеобразовательных программ	ных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме		
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	2024 г.	До 31 мая 2025г.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Результативное участие обучающихся во ВСОШ на всех уровнях	Учителя-предметники	Заместитель директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Постоянно				
Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Февраль 2025 г.	Апрель 2025 г.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Программа внеурочной деятельности «Программа «Одаренные дети»	Учителя-предметники	Заместитель директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.
Создание системы мер	Ноябрь 2024г.	Январь 2025г.	Организация	Анализ результатов	Заместитель	Минина Е.С.,

морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	директора	директор
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Ноябрь 2024г.	Январь 2025г.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ		Методист	Заместитель директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»

Инклюзивное образовательное пространство

ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью

Методическое сопровождение по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Январь 2025 г.	До 31 августа 2025	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		Методист	Заместитель директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	Ноябрь 2024г.	До 31 августа 2025г.	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования	АООП, АДОП	Методист	Заместители директора Клопышко С.И.

дополнительных общеобразовательных программ						
Мониторинг оснащенности МБОУ «СОШ № 11» специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заведующий хозяйством	Минина Е.С., директор
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Повышение уровня образования педагогами	Удостоверение КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Клопышко С.И.
Реализация системы (целевой модели) наставничества	Постоянно	Постоянно	Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональным и дефицитами	Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	Руководитель школы молодого педагога, педагог-наставник	Заместитель директора Клопышко С.И.
Организация взаимодействия с «флагманами	В течение года	2024-2027гг.	Совершенствование	Банк методов, приемов,		

образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			профессиональных компетенций и последующих действий транслируя опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Участие педагогических работников в мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники	Заместитель директора Клопышко С.И.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»						
Подпроект «Школа-территория воспитания и социализации»						
ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения						
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Реализация	До 31 августа 2025	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской	Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. Увеличен ие числа	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю.

			помощи	учащихся, охваченных краеведческой деятельностью, школьным туризмом		
Обновление и реализация программы воспитания	По мере необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Методист	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Январь 2025г.	До 31 августа 2025	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма		Педагоги дополнительного образования	Заместители директора Качегина С.Ю.
Конкурс методических разработок по краеведению для школьников, их родителей и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края	Декабрь 2024г.	Декабрь 2027 г.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Привлечение родительской общественности.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Декабрь 2024г.	Декабрь 2027 г.			Руководитель школьного научного общества.	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Организация	2024 г.	2027 г.	Принятие мер по	Реализация	Педагоги	Администрация

систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации			привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	и программ краеведения и школьного туризма	дополнительного образования	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Реализация	До 31 августа 2025г.	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба	2024 г.	До 31 августа 2025г.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения	Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба	Заведующий хозяйством	Минина Е.С., директор
Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов	1 сентября 2025 г.	Ежегодно	Назначение руководителя и Совета школьного военно-патриотического клуба.	Увеличение числа учащихся, охваченных военно-патриотической деятельностью. Мониторинг реализации программы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Качегина С.Ю., руководитель клуба Ульянова С.В.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч.	2024 г.	2027 г.	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации	Увеличение числа желающих поступать в военные и другие		Заместитель директора Качегина С.Ю., Ульянова С.В.

			программы воспитания	специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу		
Организация и проведение, участие в волонтерских акций, в конкурсе «Большая перемена»	2024 г.	2027 г.	Реализация проекта «Орлята России», активизация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Педагог-организатор, вожатый, классные руководители	Советник директора по воспитанию Иванова Е.А.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье»						
Подпроект «Здоровье на «отлично!»						
ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств						
Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы,	По мере необходимости		Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Увеличение количества учащихся, активно занимающихся физической культурой и спортом	Программы воспитания и календарный план воспитательной работы	руководитель Центра содействия и укрепления здоровья школьников	Заместители директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ,	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение уровня знаний и навыков учащихся в области здорового образа	Буклеты, ролики информационные стенды	Фельдшер, руководитель Центра содействия и укрепления	заместитель директора Качегина С.Ю., социальный педагог Тимошенко

профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств			жизни		здоровья школьников, классные руководители, социальные педагоги	Ж.Г.
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение мотивации учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Мониторинг, аналитическая справка	Классные руководители, учителя физической культуры	заместитель директора Качегина С.Ю.; руководитель Центра содействия и укрепления здоровья школьников
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Дополнительные образовательные программы и услуги в сфере физической культуры и спорта	Методист, руководитель МО учителей физической культуры	Администрация
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Аналитическая справка	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю., руководитель ШСК «Старт» Шрамко И.Н.
Организация и контроль горячего питания	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Единые подходы к организации питания	Мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Выполнение норм ВФСК «ГТО»	Положение о ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Заместитель директора Качегина С.Ю., руководитель

						ШСК «Старт» Шрамко И.Н.
Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Качегина С.Ю., руководитель ШСК «Старт» Шрамко И.Н.
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Качегина С.Ю., руководитель ШСК «Старт» Шрамко И.Н.
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников	Сентябрь 2025г.	Май 2026г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в	Программа развития сообщества обучающихся и педагогических работников	Методист	Заместитель директора Качегина С.Ю.,
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024г.	2027г.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Результативное участие в спортивных соревнованиях/ мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Качегина С.Ю., руководитель ШСК «Старт» Шрамко И.Н.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025г.	До 31 августа 2025г.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Качегина С.Ю.

			спортивных мероприятий			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Подпроект «Созвездие талантов»						
ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях						
Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата	2024г.	2027г.	Информационное, методическое и организационное сопровождение	Комфортная и безопасная образовательная среда	Педагогические работники	Администрация
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2024-2027 г.	В течение учебного года	Выявлены основные тенденции и приоритеты развития дополнительного образования. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Аналитическая справка, мониторинг	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2024-2025г.г.	Сентябрь-октябрь 2025г	Повышение вариативности дополнительного образования детей	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора руководитель МО учителей естественнонаучных дисциплин
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка, программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Качегина С.Ю.

Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	2024г.	До 1 августа 2025г.	Повышение вариативности внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности разных направлений	Педагогические работники	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.)	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Аналитическая справка	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	2024г.	2027г.	Организация рекламной кампании	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	Педагогические работники	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Увеличение доли обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Аналитическая справка, отчет	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Апрель 2025г.	Апрель 2026, 2027 гг.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, выпуски газет,	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Качегина С.Ю.

			обучающихся в организации	журналов и т. д.		
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей дополнительного образования	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ ДО	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	Заместитель директора	Минина Е.С., директор
Материально-техническое обновление образовательной среды	Декабрь 2024 г.	На всем протяжении реализации программы	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации ДО обучающихся.	Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительного образования	Заместитель директора, педагога дополнительного образования	Минина Е.С., директор, заведующий хозяйством
Организация информационного сопровождения.	2024-2027 г.	На всем протяжении реализации программы	Размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в службу занятости	Мониторинг кадров	Заместитель директора	Минина Е.С., директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	2024-2027 г.	На всем протяжении реализации	Устранение кадрового дефицита.	Вовлечение обучающихся в деятельность	Заместитель директора	Минина Е.С., директор

и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений		программы		школьных творческих объединений		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»						
Подпроект «Путь в мир профессий»						
ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	31 мая 2025, 2026, 2027 годов	Повышение качества профориентационной работы	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	Заместитель директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.
Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Ежегодно	Сопровождение выбора профессии	Наличие инженерных, медицинских, космических, ИТ педагогических классов	Заместитель директора	Минина Е.С., директор
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Использование дополнительных материалов по профориентации	Обеспечение максимальной приближенности к реальному производству	Классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Посещение	Ежегодно	Ежегодно	Реализация	Самоопределение	Педагогические	Заместители

обучающимися занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профориентацию	учащихся	работники	директора Качегина С.Ю.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста	Классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025 г.	2027 г.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.
Диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях,	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Повышение квалификации педагогов	Мониторинг	Учителя-предметники	Заместитель директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю.,

конкурсах профессионального мастерства						Клопышко С.И.
Участие школьников впрофорientационных уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профорientационной работы	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	2025 г.	2027 г.	Повышение качества профорientационной работы	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно	Ежегодно	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства			Заместитель директора Богданова Н.В., социальный педагог Тимошенко Ж.Г.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	Повышение качества профорientационной работы. Взаимодействие школы и семьи	Самоопределение учащихся		Заместители директора Богданова Н.В., Зацаренская Л.А., Качегина С.Ю., Клопышко С.И.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Вектор роста»						
ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.		Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,	Повышение мотивации к изучению и использованию	Заместитель директора	Минина Е.С., директор

персонала на контингент, узкие специалисты)			устранение перегрузки	инструментов ЦОС		
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Методист, руководитель МО учителей предметников, классных руководителей	Заместитель директора Клопышко С.И.
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Клопышко С.И.

технологического суверенитета Российской Федерации						
Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024 г.	До 31 августа 2025 г.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Клопышко С.И.
Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	Ежегодно	Методическое сопровождение педагогических кадров. Организация наставничества	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Заместитель директора Клопышко С.И.
Проведение методического дайджеста «Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, семинары-практикумы, тренинги и пр.»	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Клопышко С.И.
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027г.	Профессиональный рост педагогов	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	Заместитель директора Клопышко С.И.
Актуализация мероприятий в области наставничества	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027г.	Реализация системы наставничества	Эффективная адаптация молодых педагогов	Педагогические наставники, молодые педагоги	Заместитель директора Клопышко С.И.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»						
Подпроект «Мы вместе!»						
ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)		Своевременная корректировка НПА	НПА	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Богданова Н.В.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно, согласно плану		Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков	Выявление рисков	Социально-психологическая служба	Заместитель директора Качегина С.Ю.
Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:	2024 г.	2027 г.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		Социально-психологическая служба	Заместители директора Богданова Н.В.
Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.	2024 г.	2027 г.	Развитие, функционирование креативных пространств	Аналитическая справка	Социально-психологическая служба, классные руководители, учителя-предметники	Администрация
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда»						
Подпроект «В ногу со временем»						

ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды							
Обновление материально-технической базы ИТ-оборудования. Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	2024 г.	2027 г.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы), за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги)	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	Заместитель директора	Минина Е.С., директор	
Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов	2024 г.	2027 г.	Информационная безопасность обучающихся 1-11 классов		Инженер, педагогические работники	Заместитель директора Зацаренская Л.А.	
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024 г.	2027 г.	Технические средства	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	Заместитель директора Зацаренская Л.А.	
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Ежегодно	Посещение обучающимися ШИБЦ	Система ресурсного обеспечения	Заведующий библиотекой, инженер	Заместитель директора Зацаренская Л.А.	
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня»	Реализация модели «школа полного дня»			
Организация деятельности	Ежегодно	Ежегодно	Функционирование	Наличие НПА,	Заместитель	Минина Е.С.,	

управляющего совета			управляющего совета образовательной организации	регламентирующие функционирование управляющего совета образовательной организации	директора	директор
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2024 г.	2027 г.	Повышение квалификации работников	Банк данных	Педагогические работники	Заместитель директора Зацаренская Л.А.
Обновление официального сайта в сети «Интернет»	2024 г.	2027 г.	Соответствие информации на официальном сайте школы законодательству Российской Федерации	Анализ информации	Заместители директора	Заместитель Зацаренская Л.А.

