

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
протокол от «12» января 2023 года № 1

РАССМОТРЕНА

муниципальным экспертным советом
управления образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «09» февраля 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

 И.Е. Дереча
« 10 » февраля 2023 года



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №11»
от «13» февраля 2023 года
№ 49

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Старооскольского городского округа
на **2023-2025 гг.**

Старый Оскол
2023

Оглавление

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Информационная справка | 8 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния | 9 |
| 3.1 | Анализ результатов реализации Программы развития на 2019/2022 годы | 9 |
| 3.2 | Восемь направлений описания результатов самодиагностики | 18 |
| 3.3 | Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития | 24 |
| 3.3.1 | SWOT-анализ | 24 |
| 3.3.2 | PEST-анализ | 26 |
| 4. | Концепция Программы развития | 27 |
| 4.1 | Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы | 32 |
| 4.2 | Модель школы – 2025 | 33 |
| 4.3 | Модель педагога школы – 2025 | 33 |
| 4.4 | Модель выпускника – 2025 | 34 |
| 5. | Модель Основной образовательной программы основного общего обра- зования школы (реализация модели «школа полного дня») | 47 |
| 6. | Модель управления школой | 48 |
| 7. | Информационное обеспечение развития школы | 49 |
| 8. | Ресурсное обеспечение реализации Программы развития | 49 |
| 9. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 52 |
| 10. | Дорожная карта реализации Программы развития | 59 |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| <p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» (МБОУ «СОШ №11»)</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. №287»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»; - Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций»); - Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций»); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.; - Устав МБОУ «СОШ№11»; - Программа воспитания МБОУ «СОШ№11» |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Цель Программы - создание современной, комфортной, безопасной об-</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| развития | разовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры. | | |
| Задачи по достижению цели Программы развития | Задачи Программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Создание условий для реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ОО. 3. Обновление содержания школьного образования и достижение нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях. 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. 6. Обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. 7. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды. 8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 9. Создание условий для развития института наставничества в школе. | | |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | Направление | Целевые индикаторы успешности выполнения задач | Показатели достижения 2025г. |
| | Знание: качество и объективность | Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах. | 100% |
| | | Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования углубленного изучения предметов. | Да |
| | Воспитание | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. | 100% |
| | | Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.). | 100% |
| | Здоровье | Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.). | да |
| Наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями. | | да | |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | Творчество | Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «В гостях у сказки» | 25% |
| | Профорентация | Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | 100% |
| | | Установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Старооскольском городском округе | да |
| | Учитель. Школьная команда | Доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОР. | 100% |
| | | Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность | 100% |
| | Школьный климат | Охват обучающихся эмоциональной поддержкой в период сдачи ГИА | 100% |
| | | Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ | 100% |
| | Образовательная среда | Доля обучающихся, вовлеченных в работу медицентра | 25% |
| | | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы | 40% |
| | Разработчики | Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» | |
| Сроки реализации | Сроки реализации программы – 2023-2025 годы | | |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий | | |
| I этап, подготовительный, январь 2023г.- август 2023г. | Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. | | |
| II этап, реализация, сентябрь 2023г.- август 2025г. | Основные мероприятия. Реализация проектов. | | |
| III этап, обобщающий, сентябрь 2025г. – | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. | | |

| | |
|--|---|
| декабрь 2025 г. | |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> |
| Механизм экспертизы Программы | Рассмотрение на заседаниях Управляющего совета школы, рассмотрение на муниципальной экспертной комиссии |

2. Информационная справка

| | |
|---|--|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» |
| ИНН | 3128028118 |
| Учредитель: (согласно Уставу) | Муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области |
| Дата основания: указать | 1971 год |
| Юридический адрес: указать с индексом | 309504, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Интернациональный, дом 23 |
| тел. указать, E-mail: указать | Телефон: 8(4725) 24-50-32 E-mail: sh-11@so.belregion.ru |
| Лицензия (указать) | От 03.11.2017г. Серия 31П01 №8591 |
| Приложение к лицензии (указать) | Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 03 ноября 2017 Серия 31П01 № 0004997 |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | Всего 608 чел НОО 268 ООО 295 СОО 45 |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. | Всего педагогических работников - 45 Всего руководящих работников - 4 Всего учителей - 33 |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика. | Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года - 34 недели |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

Анализ результатов реализации прежней Программы развития

На протяжении всего периода реализации программы развития МБОУ «СОШ №11» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа социальной перспективы» образовательная деятельность была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта ОО, решение задач программы развития школы и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Современное состояние МБОУ «СОШ №11» свидетельствует о положительной динамике его развития. Качество работы подтверждается результатами внутренней и внешней оценки. По данным онлайн - опроса 98% родителей (законных представителей) учащихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг (данные 2022 года).

В школе обучается 608 учащихся, сформировано 23 класса-комплекта

| | |
|---|--------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов | 268/10 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов | 295/11 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов | 45/2 |

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 45 педагогических работников, из них 33 учителя. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, тьютор, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Кадровый состав на 31.12.2022 г.

| Общее количество педагогических работников | Из них учителей | Имеют квалификационную категорию | | | | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | |
|--|-----------------|----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--|-----------------|
| | | Высшую | | Первую | | Педагогич. работников | из них учителей |
| | | педагогич. работ. | из них учителей | педагогич. работ. | из них учителей | | |
| 45 | 33 | 31 | 24 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| | | 68% | 53% | 11% | 8% | 2% | 2 % |

В образовательной организации работают педагоги, имеющие ведомственные награды:

– «Отличник народного просвещения» - 2

- «Отличник просвещения» - 1
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2
- Победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций – 1.

В учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено, прежде всего, в присвоении квалификационных категорий по итогам аттестации педагогических и руководящих работников. По состоянию на 31.12.2022 года - высшая – 31 чел. (68%); первая – 5 чел.(11%).

Динамика присвоения квалификационных категорий

| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 3 | 6 | 11 |
| Первая квалификационная категория | 2 | 0 | 2 |
| Всего аттестовано | 5 | 6 | 13 |

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляемое в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях. На базе ГОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», АНО ДПО «Профстандарт» (дистанционное обучение), Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составил 100%.

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

| Уровень | Количество победителей и призеров | | |
|---------------|-----------------------------------|--------|--------|
| | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| Муниципальный | 3 | 3 | 2 |
| Региональный | 1 | 1 | 1 |

Ежегодно более 45% педагогических работников школы представляют опыт работы на семинарах, научно-практических конференциях

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности являются итоги окончания учебного года.

Качество знаний учащихся составляет в 2021/2022 учебном году 60,5%, что на 2,2% ниже результатов 2020/2021 учебного года. В том числе, на уровне начального общего образования – 75,3% (на 1,9% ниже результатов 2020/2021 учебного года), основного общего образования 49,2% (на 3,4% ниже результатов 2020/2021 учебного года), среднего общего образования – 80,8% (на 10,1% выше результатов 2020/2021 учебного года).

| | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---|-----------|-------------|-------------|
| Количество учащихся (количество учащихся, подлежащих аттестации) | 586 (530) | 592 (512) | 616 (542) |
| Качество знаний учащихся | 63,0% | 62,7% | 60,5% |
| Число учащихся, окончивших год на «4» и «5» | 265 (50%) | 262 (51,2%) | 261 (48,2%) |
| Число учащихся, окончивших год на «5» | 69 (13%) | 59 (11,5%) | 66 (12,2%) |
| Число выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | 7 | 3 | 4 |
| Число выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» | 6 | 2 | 3 |

Успеваемость учащихся стабильно составляет 100%.

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности в целом.

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения, реализация индивидуальных образовательных маршрутов в ходе подготовки учащихся к ГИА позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2021/2022 учебном году среднюю общеобразовательную школу окончили 26 выпускников 11 «А» класса. Все выпускники 11 «А» класса школы проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Сдавали экзамен, чел. | Успеваемость, 2022г. | Средний балл по школе, 2022г. | Средний балл по Белгородской области, 2022г. | Средний балл по Старооскольскому городскому округу, 2022г. | Успеваемость по школе, 2021г. | Средний балл по школе, 2021г. | Средний балл по Белгородской области, 2021г. | Средний балл по Старооскольскому городскому округу, 2021г. |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Русский язык | 26 | 100% | 74,15 | 70,64 | 73,20 | 100% | 73,83 | 70,02 | 74,83 |
| Математика (профильный уровень) | 15 | 100% | 58,73 | 60,88 | 62,94 | 100% | 63,63 | 52,2 | 57,73 |
| Математика (базовый уровень) | 11 | | 4,36 | 4,32 | 4,40 | - | - | - | - |
| Физика | 5 | 100% | 56,40 | 53,48 | 54,17 | 100% | 87,0 | 51,03 | 59,35 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 100% | 65,50 | 62,35 | 64,06 | 100% | 67,67 | 58,01 | 63,99 |
| История | 4 | 100% | 62,00 | 59,89 | 61,74 | 100% | 58,91 | 54,28 | 56,93 |
| География | 0 | - | - | - | - | 100% | 74,25 | 57,04 | 66,52 |
| Английский язык | 4 | 100% | 87,75 | 73,09 | 76,06 | 100% | 83,17 | 66,9 | 70,10 |
| Обществознание | 15 | 100% | 70,87 | 61,78 | 63,74 | 100% | 63,3 | 55,58 | 61,06 |
| Литература | 1 | 100% | 61,00 | 59,91 | 64,08 | 100% | 70,20 | 62,15 | 70,08 |

Все выпускники 11 «А» класса в 2022 году успешно сдали все экзамены по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике базового или профильного уровня). ЕГЭ по предметам по выбору выпускники успешно сдали.

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

| Предмет | Средний тестовый балл | | | Преодолели минимальный порог(%) | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|---------------------------------|------------------|-----------------|
| | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022уч.год |
| Русский язык | 73,83 | 72,96 | 74,27 | 100 | 100 | 100 |
| Математика профильная | 66,75 | 62,27 | 68,93 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 71,93 | 73,11 | 70,5 | 92,86 | 100 | 94,44 |
| Биология | 54,67 | 44 | 45 | 100 | 100 | 100 |
| История | 58,7 | 56 | 70,6 | 90 | 100 | 100 |
| Физика | 72,29 | 54,83 | 65,33 | 100 | 91,67 | 100 |
| Английский язык | 80 | 91 | 59,17 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 62,64 | 66,43 | 62,63 | 90,91 | 100 | 93,75 |
| Литература | 65,56 | 64 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | - | - | 100 | - | - | 100 |

Результаты ОГЭ в 2022 году

| Предметы | Количество выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ | Успеваемость по результатам ОГЭ по школе, 2022г., % | Качество знаний по результатам ОГЭ по школе, 2022г., % | Успеваемость по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу, 2022г., % | Качество знаний по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу, 2022г., % | Успеваемость по результатам ОГЭ по школе, 2021г., % | Качество знаний по результатам ОГЭ по школе, 2021г., % | Успеваемость по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу, 2021г., % | Качество знаний по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу, 2021г., % |
|-------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| Русский язык | 51 | 100 | 82,35 | 100 | 87,6 | 100 | 90,9 | 99,4 | 75,3 |
| Математика | 51 | 100 | 39,11 | 100 | 38,38 | 100 | 53,7 | 98,7 | 44,0 |
| Физика | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 2 | 100 | 50 | 100 | 74,59 | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 21 | 100 | 52,38 | 100 | 53,06 | - | - | - | - |
| Биология | 6 | 100 | 100 | 100 | 73,2 | - | - | - | - |
| История | 1 | 100 | 100 | 100 | 65,71 | - | - | - | - |
| География | 36 | 100 | 72,22 | 100 | 52,98 | - | - | - | - |
| Английский язык | 1 | 100 | 100 | 100 | 86,2 | - | - | - | - |
| Обществознание | 33 | 100 | 87,88 | 100 | 64,91 | - | - | - | - |
| Литература | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |

По итогам ГИА-9 в основные сроки основного периода успеваемость по всем предметам составила 100%.

Сравнение результатов ОГЭ за 3 года

| Предмет | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Математика | 100% | 100% | 100% |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

| 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|------------------------------|----------------------|----------------------|
| Победители и призеры | Победители и призеры | Победители и призеры |
| Муниципальный уровень | | |
| | | |
| Региональный уровень | | |

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной деятельности.

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы традиционно занимают ведущие позиции в городской спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения планируемых образовательных результатов в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Результаты проектной деятельности

Программа развития на 2019-2022 годы «Школа социальной перспективы» представляла собой совокупность проектов, в которых были сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работала на решение задач программы развития.

Портфель проектов **«Качество образования»** был направлен на повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.

Портфель проектов **«Лидер»** был направлен на расширение возможностей образовательной среды для воспитания учащихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.

Портфель проектов **«Педагогика успеха»** предполагал обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. Поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива.

Реализация проектов портфеля **«Здоровое поколение»** обеспечивала сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.

Портфель проектов **«Бережливая школа»** обеспечил функционирующую модель бережливого образования.

Все проекты были успешно реализованы.

Организация воспитательной работы

С 2021 года в МБОУ «СОШ №11» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает 13 модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»
12. Модуль «Работа с одаренными детьми»
13. Модуль «Ценности жизни»

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное учреждение расположено в юго-западной части города, где находятся учреждения дополнительного образования, с которыми организовано сотрудничество, в том числе и на договорной основе: МБУ ДШИ имени М.Г. Эрденко №1, МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «СДЮСШОР «Юность», МБУ ДО «ДЮСШ «Молодость», МУК «Центр декоративно-прикладного творчества», МУК «Старооскольский центр культуры и искусства», МАУ «Центр молодёжных инициатив».

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех уча-

стников образовательного процесса. В решении вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей, Совет отцов и Совет учащихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно - досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом учащихся.

Эффективность воспитательной системы зависит от работы классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная работа, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое развитие детей находятся в центре внимания классных руководителей.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой. В школе имеется Центр содействия укреплению здоровья школьников, медицинский кабинет.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальными педагогами.

Патриотическое воспитание школьников

В МБОУ «СОШ №11» продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей.

Проведение классных часов «Разговоры о важном»

С сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №11» стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Это получасовые классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну. «Разговоры о

важном» рекомендуется проводить в форме диалога преподавателя с учащимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов страны.

«Разговоры о важном» не повторяют форму и содержание обычных уроков. Главная задача учителя - заинтересовать учеников, вовлечь их в обсуждение важных проблем, аргументировано ответить на вопросы детей. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Начиная с 3-го класса, ученики выражают свое отношение к теме классного часа в специальной анкете.

Торжественное поднятие флага

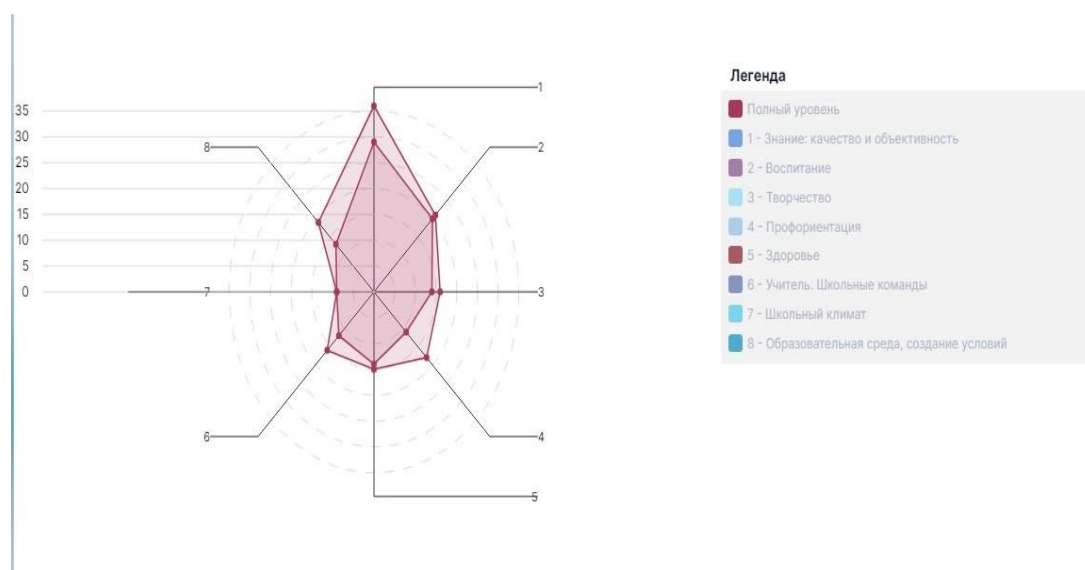
Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок данного школьного мероприятия регламентируется двумя документами: методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага.

Порядок поднятия и спуска флага следующий: его поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов - 2-4 человека. В МБОУ «СОШ №11» в группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

В целом был выявлен полный уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



Фиксация стартового уровня:

| Сумма баллов за весь тест: 122. Уровень – полный | | | |
|--|---|----------------------------------|-------|
| № | Вопрос | Ответ | Баллы |
| 1. Знание: качество и объективность | | | |
| 1 | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | реализация | 1 |
| 2 | Реализация единого календарно-тематического планирования | реализация | 1 |
| 3 | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на | до 10 часов | 3 |
| 4 | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования | реализация | 1 |
| 5 | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | реализация | 1 |
| 6 | Использование единой линейки учебников | реализация | 1 |
| 7 | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | обеспеченность по всем предметам | 2 |
| 8 | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | отсутствие | 1 |
| 9 | Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | реализация | 1 |
| 10 | Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | реализация | 1 |
| 11 | Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | наличие | 1 |
| 12 | Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | наличие | 1 |
| 13 | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | специалисты включены в штат | 2 |
| 14 | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | наличие | 1 |
| 15 | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | регулярно обновляемая информация | 3 |
| 16 | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение только учебниками | 2 |
| 17 | Наличие специальных технических средств обучения | отсутствие | 0 |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| 18 | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | наличие ПК с доступом в Интернет | 2 |
| 19 | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение 100% | 3 |
| 20 | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | участие | 1 |
| 2. Воспитание | | | |
| 21 | Реализация рабочей программы воспитания | реализация | 1 |
| 22 | Реализация календарного плана воспитательной работы | реализация | 1 |
| 23 | Реализация программы работы с родителями | реализация | 1 |
| 24 | Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) | наличие | 1 |
| 25 | Разработанность положения об организации внутреннего школьного пространства | наличие | 1 |
| 26 | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | наличие | 1 |
| 27 | Наличие гимна школы | наличие | 1 |
| 28 | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах | наличие | 1 |
| 29 | Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | наличие | 1 |
| 30 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| 31 | Наличие первичного отделения РДШ | наличие | 1 |
| 32 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 33 | Наличие Совета обучающихся | наличие | 1 |
| 34 | Наличие Штаба воспитательной работы | наличие | 1 |
| 35 | Наличие Совета родителей / Совета отцов | наличие | 1 |
| 36 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | наличие | 1 |
| 37 | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы | 3 |
| 38 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | наличие | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| 39 | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | наличие | 1 |
| 3. Творчество | | | |
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД | 1 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях | 3 |
| 42 | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | не менее 5 объединений | 3 |
| 43 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями | 3 |
| 44 | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с тематическими сменами | 2 |
| 45 | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | использование | 1 |
| 46 | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | наличие | 1 |
| 4. Профориентация | | | |
| 47 | Реализация календарного плана профориентационной работы | наличие | 1 |
| 48 | Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | имеется | 1 |
| 49 | Профориентация. Реализация программы работы с родителями | наличие | 1 |
| 50 | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | использование | 1 |
| 51 | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | наличие | 1 |
| 52 | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | отсутствие | 1 |
| 53 | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными | организовывается | 1 |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | ми/производственными задачами и т.д. | | |
| 54 | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | отсутствие | 0 |
| 55 | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | отсутствие | 0 |
| 56 | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | отсутствие | 0 |
| 57 | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | отсутствие | 1 |
| 58 | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | отсутствие | 0 |
| 59 | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | отсутствие | 0 |
| 60 | Участие обучающихся в профориентационной смене | наличие | 1 |
| 61 | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | отсутствие | 1 |
| 62 | Участие обучающихся в профильных техноотрядах | отсутствие | 0 |
| 63 | Внедрение системы профильных элективных курсов | наличие | 1 |
| 64 | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | наличие | 0 |
| 5. Здоровье | | | |
| 65 | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | реализация | 1 |
| 66 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 67 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК | 2 |
| 68 | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | 3 |
| 69 | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | доступность | 1 |
| 70 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | муниципальный этап | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 71 | Разработанность программы здоровьесбережения | наличие | 1 |
| 6. Учитель. Школьные команды | | | |
| 72 | Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | реализация | 1 |
| 73 | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | отсутствие | 0 |
| 74 | Организация методического сопровождения педагогических работников | 80% пед.работников получает поддержку региональных методистов | 3 |
| 75 | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | 3 |
| 76 | Разработанность положения о развитии системы наставничества | наличие | 2 |
| 77 | Участие педагогов в конкурсном движении | на всероссийском уровне | 3 |
| 7. Школьный климат | | | |
| 78 | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | наличие | 1 |
| 79 | Наличие педагога-психолога в образовательной организации | наличие | 1 |
| 80 | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | наличие | 1 |
| 81 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | наличие | 1 |
| 82 | Наличие в организации социального педагога | наличие | 1 |
| 83 | Наличие психологической службы | наличие | 1 |
| 84 | Разработанность антибуллинговой программы | наличие | 1 |
| 85 | Наличие коворкинга в образовательной организации | наличие | 1 |
| 86 | Наличие уголка психологической разгрузки | наличие | 1 |
| 8. Образовательная среда, создание условий | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 87 | Использование ФГИС «Моя школа» | неиспользование | 0 |
| 88 | Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | наличие мобильных цифровых классов | 3 |
| 89 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами | 3 |
| 90 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика | 1 |
| 91 | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС | 3 |
| 92 | Реализация государственно-общественного управления | создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление | 3 |

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития SWOT-анализ

Оценка потенциала развития МБОУ «СОШ №11», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа».

| Факторы, обеспечивающие развитие Школы | Оценка внутреннего потенциала Школы | | Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Риски (T) |
| Кадровое | Высококвалифицированные специалисты | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы | Повышение | Недостаточная |
| Система управления Школой | Создана управленческая команда-команда единомышленников | Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая | Возможность использования потенциала коллегиаль- | Несовершенство механизмов реализации |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления. | ных органов управления | |
| Качество образования | Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации | Наличие необходимой материально-технической базы | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу | Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования | Несовершенство механизма закупок |
| Программное обеспечение деятельности образовательной организации | Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования. | Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. | Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. | Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения | Наличие договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность школы эффективной и насыщенной | Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ | Развитие профильно-го обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности. |
|--|---|--|--|---|

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №11» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «СОШ №11» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

PEST-анализ

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №11»:

| + | - |
|--|---|
| Р- политика | |
| 1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса. | 1. Рост конкурентоспособности ОО. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение). |
| Е- экономика | |
| Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе). | Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО. |
| S - социум | |

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школы – конкуренты. 2. Расширение спектра дополнительного образования. 3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг. |
| Т- технология | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT- направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критериальная система рейтинга. 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей ИСОУ «Виртуальная школа», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО. |

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «СОШ №11».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами и открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ «СОШ №11» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

4 Концепция программы развития

Анализ реализации программы развития школы на 2019-2022 гг. и потенциала развития школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2023-2025 гг.

Ключевые направления развития образовательной организации определены приоритетами государственной политики в сфере общего образования, изложенными в следующих стратегических документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 -р.

6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 -р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Цель Программы развития - создание современной, комфортной, безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры.

Миссия ОО - целенаправленное взаимодействие участников образовательных отношений для воспитания патриота и гражданина, развития личности обучающихся, способных к сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа нашей страны, достигших высоких образовательных результатов, их ценностного самоопределения, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.

Задачи Программы направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий для реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ОО.
3. Обновление содержания школьного образования и достижение нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях.
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
5. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
6. Обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
7. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
9. Создание условий для развития института наставничества в школе.

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Модель школы – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2025

С учетом вышеизложенного в предыдущих разделах, наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,
- моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника -2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Приоритетные направления Программы развития

| № п/п | Направление | Цель | Задачи | Основные принципы реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|--|--|--|--|
| 1 | ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение магистральных образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. | <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|--|
| 2 | ВОСПИТАНИЕ | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного | <p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p> | <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-</p> | <p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях;</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции</p> <p>Увеличение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую дея-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитие творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении не- |
|---|------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде | | этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему. | тельность Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. | совершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| 3 | ЗДОРОВЬЕ | Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.; 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа | <p><i>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода</i>, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;</p> <p><i>Принцип интеграции работы</i> с различными направлениями программы воспитания</p> <p><i>Принцип всеобщности, непрерывности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим заня- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Эффективная деятельность школьного спортивного клуб «Олимпиец». |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | тиям физической культурой и спортом | |
| 4 | ТВОРЧЕСТВО | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) | <p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5. Привлечение обу-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность. | <p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкур-</p> | <p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).</p> <p>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>6. Обучающиеся МБОУ «СОШ №11» - активные участники тематических смен школьного лагеря.</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>чающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p> | | <p>сов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> | |
| 5 | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. | -для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение | -единство профессионального и социального самоопределения; -непрерывность; - практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; | 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных мероприятий; | - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|---|---|
| | | | <p>индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых,</p> | - | -позитивность. | <p>4.Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> | <p>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> |
|--|--|--|---|---|----------------|---|---|

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | современных, научно обоснованных методик и технологий. | | | |
| 6 | Учитель. Школьные команды | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения | <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,</p> | <p>целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров Школы;</p> <p>- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров;</p> <p>- интеграция педагогической науки и практики;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров;</p> <p>- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</p> <p>- индивидуализированность (адресность);</p> <p>- взаимосвязь и преемственность;</p> <p>- доступность; вариативность.</p> | <p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> | <p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> | | | |
| 7 | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата | <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации сопровождения всех участников образовательных</p> | <p>- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>- укрепление связей между семьей и школой;</p> <p>- системность и последовательность осуществления</p> | <p>1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих</p> | <p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психоло-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>отношений.</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</p> <p>3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка антибуллинговой реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p> | <p>взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</p> <p>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</p> | <p>щих в социальнопсихологическом тестировании, направленном на профилактикунезаконногопотребленияупотребления ПАВ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> | <p>гического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|--|---|
| 8 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современного медийного пространства 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки мер комплексной безопасности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип индивидуальной комфортности 2. Принцип зонирования. 3. Принцип стабильности и динамичности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 6. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») |
|---|-----------------------|--|---|---|--|---|

5. Реализация модели «Школа полного дня»

«Семейный» график работы школы с 8.00 до 18.00

Единая концепция организации образовательной деятельности

8.30 – 14.00

Учебный блок

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ единые программы и учебники
- ✓ единые подходы к формированию расписания
- ✓ единые подходы к системе оценивания
- ✓ единое календарно-тематическое планирование

- ✓ Внеурочная деятельность

3-х разовое питание: завтрак, обед,

полдник

14.00 – 18.00

Развивающий блок

- ✓ Самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)
- ✓ Дополнительное образование
- ✓ Досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)
- ✓ активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)

Вариативные модели образовательной деятельности

Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития

Здоровье сберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы

Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьей, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых

Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития. Интеграция доп. образования

Индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье

Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества

Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы

Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация

6. Модель управления программой развития



7. Информационное обеспечение

| | |
|--------------------------------|---|
| Внутренняя коммуникация | Сайт школы: - https://shkola11staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ - Групповые чаты в мессенджерах Telegramm и ВКонтакте |
| Внешняя коммуникация | - Официальный сайт управления образования администрации Старооскольского городского округа: https://oskoluno.ru/ - Официальный сайт Старооскольского центра развития образования: https://oskoliro.ru/ |

8. Ресурсное обеспечение программы развития

| Ресурсы | Обоснование |
|--|--|
| Нормативно-правовое обеспечение | <ul style="list-style-type: none">- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021;- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;- Положение о формах получения образования;- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;- Положения о формах получения образования;- Положение о языке образования;- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;- Положение о ВСОКО |

| | |
|---|---|
| 2. Научно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - методическиеразработ-ки,рекомендации,пособияпореализацииобновлённыхстандартов; - методическиеразработ-ки,рекомендации,пособияпоформированиюфункциональной грамотности; - планработывнутришкольныхметодическихобъединений,направленный на оказание методической помощи педагогам пореализацииобновленныхФГОС-2021; - методическиегруппыпонаправлениямфункциональнойграмотности; - программаоценкикачестваобразованиявобразовательнойорганизации |
| 3.Программно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Программыэлективныхкурсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов поподготовкешкольниковкпредметнымолимпиадам; - методическиерекомендациипопроведениюлабораторныхпрактикумов; - банкданныхинновационногопедагогическогоопытапопроблеорганизациииследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся; - банкданныхинновационногопедагогическогоопытапопроблеиспользования впроцессеобучения здоровьесберегающихтехнологий |
| 4. Информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - школьное радио - группы в социальных сетях |
| 5. Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - руководителиподпрограмм: заместителидиректора |
| 6. Организационное обеспечение | <p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательнойпрограммы; - программывключенияпедагоговвпроектышколы |
| 7. Мотивационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - выполниесоциальногозаказа; - повышениепрестижаобразовательнойорганизации; - разработкакритериевоценкирезультативностипрофессиональнойдеятельностипедагоговвформерейтингованияметодическихобъединений; |
| 8. Материально-технические обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021; -определитьсписокучебников,учебныхпособий,информационно-цифровыхресурсовдляреализацииобновленныхФГОС-2021. <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивныхнаглядныхпособийиобучающихпрограмм; -учебниковиучебныхпособийдляреализацииразвивающихпрограмм по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики,географии,химии,биологии; - веб-камер,3D-очков,3D-ручек; учебниковиучебныхпособий,необходимыхдляреализациикакобязательнойчастиучебногоплана,такичастиповыборуучастниковобразовательныхотношенийобновленныхФГОС- |

| | |
|---|--|
| | 2021. |
| 9. Финансово-экономическое обеспечение | За счет бюджетных и внебюджетных средств |

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | | |
|---|-------------------|------------------|-----------------------------|------|------|--|--|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | | |
| 1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» | | | | | | | |
| Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. | % | 55 | 65 | 85 | 100 | | |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | % | 0 | 0 | 5 | 10 | | |
| Доля выпускников I классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Доля выпускников I классов, преодолевших порог на ЕГЭ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | % | 70 | 75 | 80 | 85 | | |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам | % | 10 | 15 | 20 | 25 | | |
| Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты | % | 35 | 45 | 50 | 55 | | |
| Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности | % | 45 | 50 | 60 | 70 | | |
| Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полугода, включающее урочную, внеурочную деятельность и внеаудиторную занятость, с возможностью формирования ИУП | % | 10 | 15 | 20 | 25 | | |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | 75 | 80 | 85 | 87 | | |
| 2. Подпрограмма «Воспитание» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|--|--|
| Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях | % | 50 | 55 | 60 | 65 | | |
| Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ | % | 60 | 65 | 70 | 75 | | |
| Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами | % | 5 | 10 | 15 | 20 | | |
| Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции | % | 60 | 65 | 70 | 75 | | |
| Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма | % | 60 | 65 | 70 | 75 | | |
| Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. | % | 60 | 65 | 70 | 75 | | |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | % | 25 | 30 | 35 | 40 | | |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | % | 70 | 75 | 80 | 85 | | |
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей | % | 75 | 0 | 5 | 8 | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проекта «Орлята России» | % | 0 | 5 | 10 | 15 | | |
| 3. Подпрограмма «Здоровье» | | | | | | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьебережение» | % | 75 | 80 | 85 | 90 | | |
| Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО | % | 45 | 50 | 55 | 60 | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|--|--|
| Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | % | 45 | 50 | 55 | 60 | | |
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимпиец» | Количество | 4 | 5 | 5 | 6 | | |
| Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. | % | 75 | 75 | 80 | 85 | | |
| Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой | Количество | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы | % | 25 | 30 | 35 | 40 | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. | % | 20 | 25 | 30 | 35 | | |
| 4. Подпрограмма «Творчество» | | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | Количество | 1 | 3 | 3 | 3 | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | % | 5 | 10 | 15 | 20 | | |
| Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная | % | 45 | 50 | 55 | 60 | | |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 15 | 20 | 25 | 30 | | |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 5 | 10 | 10 | 15 | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|--|--|
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований все-российского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 5. Подпрограмма «Профорientация» | | | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся | % | 85 | 90 | 100 | 100 | | |
| Уровень удовлетворенности обучающихся выбором профессиональной траектории | % | 81 | 83 | 84 | 85 | | |
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | % | 0 | 30 | 40 | 50 | | |
| Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | Количество | - | 1 | 1 | 1 | | |
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | -/+ | - | - | + | + | | |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | -/+ | - | - | + | + | | |
| 6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» | | | | | | | |
| Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Охват педагогических работников различными формами наставничества | % | 50 | 60 | 70 | 80 | | |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. | % | 25 | 35 | 40 | 45 | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества | % | 50 | 60 | 70 | 80 | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. | % | 15 | 20 | 25 | 30 | | |
| Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | % | 50 | 60 | 70 | 80 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|--|--|
| Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | % | 50 | 55 | 60 | 70 | | |
| Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения | % | 10 | 15 | 25 | 30 | | |
| Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс | % | 40 | 0 | 55 | 60 | | |
| 7. Подпрограмма «Школьный климат» | | | | | | | |
| Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | % | 75 | 75 | 8 | 85 | | |
| Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом | % | 75 | 75 | 80 | 85 | | |
| Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | % | 25 | 30 | 40 | 50 | | |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 50 | 55 | 60 | 5 | | |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 75 | 0 | 5 | 8 | | |
| 8. Подпрограмма «Образовательная среда» | | | | | | | |
| % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». | % | 0 | 100 | 100 | 100 | | |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 50 | 60 | 80 | 100 | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|----|----|----|-----|--|--|
| Количество- мер, принятых для обеспечения инфо- рмационной безопасности | количество | 2 | 2 | 3 | 4 | | |
| Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образо- вательной деятельности | % | 81 | 87 | 93 | 100 | | |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалифи- кацию в области современных цифровых технологий в образовании | % | 5 | 10 | 15 | 20 | | |
| Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опы- та цикла открытых уроков «Урок Цифры» | % | 88 | 90 | 92 | 94 | | |
| Количество программ внеурочной де- ятельности и дополнительного обра- зова- ния, направленных на развитие инфор- мационной культу- ры, медиаграмотности | количество | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| Соответствие материально- технической базы для внедрения моде- ли цифровой образовательной среды | % | 50 | 60 | 80 | 100 | | |
| Процент обновления информационн ого наполнения функциональных во- зможностей официального сайта- школы | % | 80 | 82 | 85 | 90 | | |
| Доля учащихся- ся, применяющих цифровые образов ательные ресурсы в образовательной деятельности | % | 74 | 84 | 94 | 100 | | |
| Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | % | 74 | 84 | 94 | 100 | | |
| Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). | % | 5 | 10 | 15 | 20 | | |

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создан школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

10.

Дорожная карта реализации Программы развития

| № | Критерии единого образовательного пространства | Направления | Мероприятия | Ответственные | Сроки | Инструменты мотивации школьной команды |
|----|--|--|--|---------------------------------|--------------|--|
| 1. | Знание | Единые рабочие программы по учебным программам | Создать программы в конструкторе | Учителя-предметники | Август, 2023 | Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. Материальное стимулирование за высокие показатели в работе. |
| | | Единое календарно-тематическое планирование | | Учителя-предметники | Август, 2023 | Снижение нагрузки на учителя. |
| | | Рабочие программы по внеурочной деятельности | | Учителя-предметники | Август 2023 | Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе. |
| | | Положение по ВСОКО | Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | Директор, зам. директора | 2023 | Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС. |
| | | Единые рекомендации по контрольным работам | Разработать единые рекомендации по контрольным работам | Зам. директора, руководители МО | 2023 | Снижение нагрузки на учителя |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---------------|--|
| | | Единая линейка учебников | Обновить Библиотечный фонд | Заведующий библиотекой, зам. директора | До 25.08.2023 | Снижение нагрузки на учителя |
| | | Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения | Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ. | Директор, зам. директора | 2023-2025 | Связь школа–ВУЗ |
| | | | Разработать методические рекомендации по реализации сетевой Формы обучения | | 2023-2025 | |
| | | Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьной библиотеки | | Библиотекарь | 2023-2025 | Цифровизация библиотеки |
| | | Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС | Обновление материально-технической базы | Директор, зав. хозяйством | До 2025г. | Совершенствование образовательной деятельности |
| 2. | Воспитание | Рабочая программа воспитания | Корректировка Программы воспитания | Зам. директора | ежегодно | Качественная реализация Программы воспитания. Эффективность работы. Материальное стимулирование за высокие показатели работы. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|------------|--|
| | Воспитательный план работы | | Зам. директора | ежегодно | |
| | Программа работы с родителями | | Зам. директора, Класные руководители | ежегодно | |
| | Комплект государственной символики (флаг, герб) | (поднятие флага с 1 сентября 2022г.) | Зам. директора | Постоянно | |
| | Общая концепция организации внутришкольного пространства | | Директор, зам. директора | ежегодно | |
| | Уголки с государственной символикой в классных кабинетах | Оформление и обновление уголков | Класные руководители | 2023- 2025 | |
| | Медиацентр (школьное радио, школьные газеты) | Ежемесячный выпуск школьных газет | Советник директора по воспитанию | 2023-2025 | |
| | Проект «Орлята России» | | Старший вожатый | 2023-2025 | |
| | Первичное отделение РДДМ «Движение первых» | Вовлечение учащихся в организацию полезных и интересных дел | Педагог организатор, советник директора по ВР | 2023-2025 | |
| | Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями | Педагог-организатор, советник директора по ВР | 2023-2025 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|-------------------------|--|
| | | Совет обучающихся | Организовать работу по формированию ученического самоуправления (совет старшеклассников) | Старший вожатый | В течение всего периода | |
| | | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | | Зам. директора, классные руководители | Ежегодно | Повышение профессионализма. Совершенствование, признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы. |
| | | Летние тематические смены в летнем школьном лагере | | Зам. директора, педагог-организатор | С 01.06.2023 | |
| | | Наличие комнаты/уголка «Большой перемены» | Организовать уголок «Большой перемены» | Педагог-организатор | ежегодно | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------|---|
| 3 | Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | | Директор, зам. директора, родительский Совет ОУ и классных коллективов | ежегодно | Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически комфортные условия работы. |
| | | Просветительская деятельность по ЗОЖ | | Классные руководители, учителя-предметники | В течение всего периода | |
| | Школьный спортивный клуб «Олимпиец» | Реализация работы Школьного спортивного клуба «Старт» | Учителя физической культуры | 2023-2025 | | |
| | ВФСК «ГТО» | Увеличить количество обучающихся, имеющих знаки «ГТО» | Учителя физической культуры | В течение всего периода | | |
| | Доступность спортивной инфраструктуры | Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми | Директор, учителя физической культуры | В течение всего периода | | |
| | Массовые физкультурно-спортивные мероприятия | | Учителя физической культуры, педагог-организатор | В течение всего периода | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|-------------------------|---|
| | | Программа здоровьесбережения | Создание и реализация программы здоровьесбережения | Директор, зам. директора, учителя физической культуры | 2023-2025 | |
| 4. | Профориентация | Календарь профориентационной работы | | Зам.директора | ежегодно | Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне профессиональные учебные заведения Белгородской области. Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация |
| | | Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности ОУ | | Зам.директора | 2023-2025 | |
| | | Программа работы с родителями | | Классные руководители, педагог-психолог | ежегодно | |
| | | Использование профориентационных серверов и программ | | Классные руководители, педагог-психолог | | |
| | | Соглашение с партнерами-предприятиями, организация ми, предоставляющими площадку для организации профориентации | Организация и реализация профессиональных проб | Директор, кураторы | В течение всего периода | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы | Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация» | Классные руководители, педагог-психолог | ежегодно | |
| | Внеурочная проектно-исследовательская деятельность | | Классные руководители | ежегодно | |
| | Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее» | | Педагог-психолог | 2023-2025 | |
| | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн-диагностике школьников | | 2023-2025 | |
| | Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | | | | |
| | Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» | | Зам. директора, педагог-психолог | В течение всего периода | |
| | Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | | Зам. директора | В течение всего периода | |
| | Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | | Зам. директора | В течение всего периода | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 5. | Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | Педагоги дополнительного образования | В течение всего периода | |
| | | Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | | Учителя-предметники | | |
| | | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и др.) | Создание школьного театра, актуализация программ | Зам.директора | 2023-2025 | |
| | | Сетевое взаимодействие (организации культуры, кванториумы и др.) | Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры | Зам. директора, педагог-организатор | 2023-2025 | |
| | | Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах | | Зам. директора, классные руководители | 2023-2025 | |
| | | Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | | Учителя-предметники | 2023-2025 | |
| | | Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование | Реализация модели «Школы полного дня» | Заместитель директора | 2022-2025 | |
| 6. | Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа» | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|----------------------------------|-------------------------|--|
| | | Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников | Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам | Директор, библиотекарь | 2023-2025 | |
| | | Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом | Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом) | Директор, технический специалист | 2023-2025 | |
| | | Эксплуатация информационной системы управления ОУ | | Технический специалист | 2023-2025 | |
| | | Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией | | Директор | В течение всего периода | |
| | | Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | | Педагоги-наставники | 2023-2024 | |
| | | Государственно-общественное управление | | Директор, Управляющий совет ОУ | 2023-2025 | |
| 7. | Учитель. Школьная | Единое штатное расписание | | Директор, Зам. директора | 2023-2025 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---------------------------------------|-----------|--|
| | <i>команда</i> | Развитие школьных команд | | Методический совет ОУ | Постоянно | |
| | | Методическое сопровождение педагогического состава | | Зам. директора, методический совет ОУ | Постоянно | |
| | | Повышение квалификации | | Зам.директора, методический совет ОУ | Постоянно | |
| | | Развитие системы наставничества | | Зам.директора, методический совет ОУ | 2023-2025 | |
| | | Участие педагогов в конкурсном движении | Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении | Директор | 2023-2025 | Материальное стимулирование за высокие показатели работы |
| 8. | <i>Школьный климат</i> | Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | Директор, педагог-психолог | 2023-2025 | |
| | | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | Реализация программ психолого-педагогической поддержки | Педагог-психолог | 2023-2025 | |
| | | Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы | | Педагог-психолог | Постоянно | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) | | Педагог-психолог | Сентябрь, октябрь(каждый уч.год) | |
| | | Наличие в организации социального педагога | Повышение компетенции | Директор | Постоянно | |
| | | Наличие психологической службы | | Директор | Постоянно | |
| | | Наличие педагога-психолога | | Директор | | |
| | | Наличие кабинета педагога-психолога | Дооборудовать кабинет психолога | Директор, зав.хоз | 2023-2024 | |
| | | Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога | | Директор, зав.хоз | | |
| | | Повышение квалификации штатных педагога-психолога, социальных педагогов | | Зам. директора | Постоянно | |
| | | Антибуллинг-программы | Актуализировать программы | Педагог-психолог, социальный педагог | 2023-2025 | |
| | | Зона отдыха (школа полного дня) | Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп | Директор, зав.хоз | 2023-2025 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|-----------|--|
| | | Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | Конкурс проектирования школьных пространств | Директор, зав.хоз | 2023-2025 | |
|--|--|---|---|-------------------|-----------|--|