**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** технология **Класс: 5** | | **Учитель:** Плясова Ольга Васильевна | |
| **Тема: Ручные работы. Пришивание пуговиц.** | | **Тип урока: комбинированный** | |
| **Цель:** Научиться пришиванию пуговиц | | | |
| **Задачи:**  **1.Образовательная:** ознакомить учащихся с историческими сведениями о пуговицах, с технологией пришивания пуговиц; научить учащихся пришиванию пуговиц; формировать умение безопасно обращаться с рабочими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования  2.**Развивающая:** развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук, самоконтроль  3.**Воспитательная:** воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   1. Формируем освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формируем научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | **Метапредметные:**  Формируем умение  самостоятельно определять цели своего обучения;  Формируем ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  Формируем умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  Формируем определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  Формируем умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  Формируем владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  Формируем способность к организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. | | **Личностные:**   1. Воспитываем уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; 2. Формируем ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений, формирования уважительного отношения к труду; 3. Формируем целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; 4. Формируем осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и готовности, и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5. Формируем освоение социальных норм, правил поведения в группах; 6. Формируем нравственные чувства и нравственное поведение; 7. Формируем коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; 8. Формируем ценности здорового и безопасного образа жизни; 9. Формируем развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| **Межпредметные связи:** русский язык, история,литература. | | | |
| **Ресурсы урока** | | | |
| Для учителя:  **Наглядные пособия:** презентация, таблица с образцами швов, образцы швов,образцы пришитых пуговиц. | | Для учащихся:  **Оборудование:** ручная игла, булавки, нитки, ножницы, игольница, пуговицы.  **Материалы:** детали из ткани, нитки х/б.  Технологическая карта№1 «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями», Технологическая карта№2 «Пришивание пуговиц с ушком»,  Технологическая карта№3 «Пришивание пуговиц на стойке»  Правила безопасной работы с ручными инструментами, схемы классификаций пуговиц | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Цель деятельности** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Примечание** |
| 1. | **Мобилизующее начало урока.**  **1 мин.** | Настрой учащихся на результативную работу на уроке | Проверка готовности рабочих мест учащихся к началу урока.  Добрый день, дорогие ребята! Рада вас видеть в хорошем настроении!  Все ли готовы к уроку?  Наше занятие хочу начать с притчи.  Шел мудрец, навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!».  Ребята, желаю вам, чтобы вы были сегодня именно строителями «ХРАМА ЗНАНИЙ»Пусть урок принес вам новые открытия, успехов вам.  Так как мы являемся строителями храма, мы должны быть здоровыми и крепкими. Поэтому следим за осанкой. | Проверяют готовность рабочих мест |  |
| 2  3  4.  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  9. | **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.**  **Актуализация опорных знаний.**  **6 мин.**  **Самоопределение к деятельности**  **5 мин.**  **Постановка учебной задачи**  **5 мин**  **Усвоение новых знаний.**  **10 мин**  **Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.**  **2 минуты**  **Практическая работа**  **7 мин**.  **Обобщение и систематизация знаний.**  **1-2 мин**  **Подведение итогов урока. Рефлексия.**  **1-2 мин.** | Актуализировать имеющиеся знания и умения учащихся, необходимые для работы над темой урока.  Определить и сформулировать тему, цель и задачи деятельности на уроке с помощью учителя.  Знакомство с историей создания пуговиц  Снять эмоциональную нагрузку, физическую усталость, предупредить утомляемость.  Способствовать формированию основ ЗОЖ.  Инструктаж по правилам безопасной работы  Обобщить знания и умения по теме урока.  Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности. | А теперь давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке.  У вас на столах лежат образцы ручных работ. В тетрадях приклеена схема « Классификация ручных работ». Давайте вспомним, какие виды стежков вы знаете?  Теперь выясним, какими же предметами вы пользовались на прошлом уроке и также будете пользоваться сегодня на уроке. И, чтобы узнать, что это за предметы, вам предстоит отгадать загадки:  *Задание №1.*   * Из всех предметов для шитья этот самый древний. В разное время его делали из рыбьей кости, шипов растений, золота, серебра, бронзы, а сейчас его изготавливают из стали. Он почти не изменился с древнейших времен. О каком предмете идет речь? * Нитку за собой ведет,   Вышивает, платья шьет,  Очень остренька и колка,  Угадали что?  (Иголка)  *Задание №2.*   * Этот инструмент появился 3,5 тысяч лет тому назад и состоял из двух ножей, соединенных ручкой. * Инструмент бывалый – не большой, не малый.   У него полно забот, он и режет, и стрижет.   * Два конца, два кольца, а посредине гвоздик.   (Ножницы)  *Задание №3.*   * Это важнейший материал, который применяют в различных сферах деятельности. Например, с помощью этого материала изготавливают не только одежду и обувь, но и используют в медицине, полиграфии и других отраслях. * Подруге моей отдают предпочтенье,   Ей от меня – мое поздравленье.  Но ведь и я не последняя в деле –  В ушко ее для шитья меня вдели.   * За иголкой плетется, след за ней остается.   (Швейные нитки)  *Задание №4.*   * Еще в древние времена человек умел выращивать культурные растения, добывать из них волокна, а затем перерабатывать их в нити, из которых изготавливали…О чем идет речь? * Из меня одежду шьют,   На диван обивку вьют,  Угадали кто такая?  Ну, конечно,  Ткань простая!  *Слайд №3.*  Учитель:  - Итак, мы вспомнили удивительные предметы, которые помогают человеку каждый день. Это игла, ножницы, нитки, ткань.  Скажите:  - Представители какой профессии постоянно используют эти предметы?  - Где они работают.  Ребята, сейчас, отгадывая кроссворд, мы узнаем тему нашего урока.  1.Птичка – невеличка  Носик стальной  Хвостик льняной. *(“Игла”)*  2.Два конца,  Два кольца,  Посередине гвоздик. *(“Ножницы”)*  3.В полотняной стране..  По реке простыне..  Плывёт пароход То назад, то вперёд,  А за ним такая гладь  ни морщинки не видать *(“Утюг”)*  4.Цифры чинно сели в ряд..  Отсчитать они велят..  Миллиметры, сантиметры. Чтобы ровным был наш ряд. *( “Линейка”)*  5. Каким способом прикрепляют пуговицы к изделию? *(“Способ пришивание”)*  6. Какая машина живёт у нас в мастерской? *(“Швейная”)*  ***Слайд №8***  Когда кроссворд полностью разгадан, учитель показывает на слово по горизонтали, по вертикали, обучающиеся читают **тему урока “Пришивание пуговиц”**  Запись в тетради: число и тема урока  **Слайд №9**  Назовите **цель урока:**  **Задачи урока:**  ознакомиться с историческими сведениями о пуговицах, с технологией пришивания пуговиц; научиться пришиванию пуговиц; формировать умение безопасно обращаться с рабочими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования  Ребята, вам на дом было задание: узнать сведения из истории пуговицы. Кто нам расскажет?  **Слайд №10**   * **Свой вклад в пуговичное дело внес и М.В. Ломоносов: он основал в 1753 году фабрику по производству стекла и мозаики, выпускавшую также и стеклянные пуговицы.**   А знаете ли вы, ребята, что возраст пуговицы 400 лет. Возраст пуговиц намного младше возраста ножниц, ведь ножницам 3400 лет. Пуговиц на планете великое множество, служат они для застёгивания и отделки платья  **Слайд №11 *Пуговицы бывают с 2-мя и с 4-мя сквозными отверстиями и на ножке.***  **Слайд №12**  **Итак, все пуговицы классифицируются по назначению, дизайну и составу.**  **Слайд №13**  По дизайну все пуговицы подразделяются по размеру, форме и цвету.  **Слайд №14** По назначению: детские, плательные, костюмные, пальтовые, брючные, форменные  **Слайд №15** По составу: обтяжные, металлические, деревянные, стеклянные, пластмассовые  **Слайд №16** **Мы уже знаем, как классифицируются все пуговицы. А какие функции пуговицы мы можем выделить?**   * ***Для застегивания, для украшения.***   **Основная и самая главная функция пуговицы - это застежка.**  **Слайд №17**    **Слайд №18**  **C:\Users\user\Desktop\img15.jpg**  **Правила пришивания пуговиц**   * **Пришивают пуговицы в две нитки:** * **С 2-мя отверстиями — 4 –5 стежков;** * **С 4-мя отверстиями — 2 – 4 стежка в каждую пару отверстий;** * **На ножке — 4 стежка в ушко.**   Показ первой группе технологии пришивания пуговицы.  Затем показ второй группе технологии пришивания пуговиц.  А сейчас перейдем к выполнению практической работы, но вначале давайте вспомним правила безопасной работы с иглой, булавками, ножницами.  **Слайд №20.***Техника безопасности при работе с иглой, булавками, ножницами.*   1. Храните иголки и булавки в определенном месте (в специальной коробке, подушечке и т.д.), ни в коем случае не берите иголку, булавки в рот и не вкалывайте их в одежду. Не оставляйте иголку и булавки в изделии. 2. Не используйте в работе ржавые иглы и булавки. 3. Куски сломанных иголок и булавок собирайте и выбрасывайте, завернув их в бумагу. 4. Посчитайте количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончанию работы, оно должно совпадать. 5. Храните ножницы в футляре. 6. Во время работы не оставляйте лезвия ножниц открытыми. 7. Не держите ножницы острыми частями вверх.   Текущий инструктаж.   * Как правильно отмерить длину нитки? * Как завязать узелок? * Какие инструменты и материалы нужны, чтобы пришить пуговицу ? * Какую технику безопасности нужно соблюдать при ручных работах?   *(Ножницы и иголки должны лежать в определённом месте, при выполнении ручных работ нужно надевать напёрсток, нельзя вкалывать иголки в одежду, нельзя*  **Давайте подведем итог урока**.  Какая тема нашего урока?  Достигнута ли цель?  Все ли у вас получилось?    C:\Users\user\Desktop\img_user_file_5aaa0b0404e5d_16.jpg  **Выставление оценок**  **Задание на дом:** Приклеить в тетрадь схемы классификаций пуговиц, выучить эту классификацию. Принести пуговицы с 4 сквозными отверстиями и пуговицы с ушком, иголку, нитки, ножницы, кусочек ткани 10X10 см   |  | | --- | | Вы молодцы! Мне было приятно и легко с вами работать. | | |  | | Ответ: «Выполнение ручных работ»  Отвечают на вопросы учителя  C:\Users\user\Desktop\img-xFfoDu.jpg  Учащиеся отгадывают загадки.  Ответ:  - Швейная ручная иголка.  Ответ:  - Ножницы.  Ответ:  - Швейные нитки.  Ответ:  - Ткань.  Ответ:  - Швея, Портной.  Ответ:  - На фабрике или в ателье.  http://festival.1september.ru/articles/568607/img1.gif  **Тема урока: «Пришивание пуговиц»**  **Цель:** Научиться пришиванию пуговиц  Дети называют задачи  Учащиеся показывают презентацию.  *2слайд*  ***Как же называли пуговицы разные народы***  ***Английское слово*** button  обозначает любой предмет круглой формы.  *Нэцке* так звучит слово «пуговица» по-японски.  *На немецком -* Knopf, *ирландский* Cnaipe , что означает **«шишка, выпуклость, вершина**».  В современном русском языке из этих языков осталось слово **кнопка,** обозначающее разновидность пуговицы.  *3слайд*  ***На русском- пуговица***  По одним данным это слово восходит к древне-индийскому punjas «куча, ком, масса». По другим - к церковно-славянскому пугва (погва) «выпуклость,горбок, холмик».   *Пуговица в русском языке имеет тот же корень, что и слова пугать, пугало, пугач. Некоторые российские исследователи считают, что это совпадение связано как раз с тем, что пуговица долгое время служила защитой от злых сил".*  *4слайд*  **Древние жители** скрепляли на себе одежды из звериных шкур при помощи кусочков дерева или кости. Позже на свет появились булавки, пряжки, крючки и пуговицы.  *5слайд*  В период раннего Средневековья пуговицы использовались мало, платье держалось в основном на шнуровке и крючках.  *6 слайд*  ***Реформа костюма*** привела к *массовому использованию пуговиц.* В Париже возникают союзы ремесленников, работавших с определенным материалом: металлом, костью, стеклом.  Производство пуговиц вскоре становится *весомой частью экономики*, и это неудивительно, если учесть, что мужской костюм того времени от подбородка до талии и от локтя до кисти застегивался на часто посаженные пуговицы, числом иногда больше сотни.  ***7 слайд***  Влияние государства  Когда в XVIIв. в моду вошли пуговицы, обтянутые тканью и украшенные кружевами и вышивкой*,* ***французские законы предписывали*** обтягивать их исключительно шелком, дабы *поддерживать шелковое производство* **в Париже** и Лионе. **В Англии** же обтяжные пуговицы, наоборот, были официально запрещены: британским пуговичникам ***надлежало* *способствовать развитию металлургии.***  ***8 слайд***  На Руси наиболее распространенными были металлические пуговицы шарообразной или удлиненной формы с круглой петлей. Их делали из серебра, золота, сплавов меди и олова, богато украшали жемчугом, самоцветами, цветной эмалью.  ***9 слайд***  Цена пуговиц часто превышала стоимость самой одежды, поэтому ***их*** перешивали со старого платья на новое, давали в приданое. Пуговицы могли быть крошечными, с горошину, а могли быть величиной с куриное яйцо.  ***10 слайд***  ***Очень нужная вещица***  ***Всем на свете пригодится.***  ***Для костюма и для юбки,***  ***Для пальто и полушубка.***  ***Ловко в петельку ныряет,***  ***Что открыто, закрывает***  Дети участвуют в просмотре презентации, отвечая на вопросы учителя  Каждый выполняет ритмические движения.  А вторая группа в это время приклеивает в тетради схемы классификации пуговиц.  А первая группа в это время приклеивает в тетради схемы классификации пуговиц.  Отвечают на вопросы учителя  Ответ:  ( *Длину рабочей нитки для шитья можно определить по руке.)*  Ответ: ( *Делают на пальце 2-3 оборота, закручивают и затягивают)*  Ответ: (  *Ножницы, нитки, иголки, пуговицы, напёрсток)*  Ответ: *(Ножницы и иголки должны лежать в определённом месте, при выполнении ручных работ нужно надевать напёрсток, нельзя вкалывать иголки в одежду, нельзя* |  |