

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
протокол от «20» мая 2025 года №6



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №11»

Е.С. Минина

Приказ от «21» мая 2025 года № 221

Программа смены детского лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»

**Профильная смена
«У светофора нет каникул!»**

Сроки реализации программы:

1 смена: 02.06.2025-11.06.2025

Возраст учащихся: 7 – 17 лет

Авторский коллектив:

И.В. Трифонова, начальник лагеря

С.Ю. Черепанова, старшая вожатая

ВВЕДЕНИЕ

Современная модель воспитания строится с учетом единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов в контексте бесшовной образовательной среды, внедрения единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса. Интеграция рабочей программой воспитания организации отдыха детей и их оздоровления с рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также иных организаций позволяет применить единые методы и формы организации воспитательной деятельности на основе ряда принципов, таких как:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Направленность программы

Данная программа имеет физкультурно-спортивную и социально-гуманитарную направленность.

- Физкультурно-спортивное направление

Целью этого направления является пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей. Формирование положительных привычек по сохранению своего здоровья. Формирование здорового работоспособного человека.

-Реализация **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы

Для общества:

-Формирование культуры личной безопасности. Программа помогает развить у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и к окружающим, стимулировать самостоятельность в принятии решений в критических ситуациях.

-Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно на дорогах страны тысячи детей попадают в происшествия. Анализ показывает, что большинство из них правила дорожного движения не знают или не умеют применять их на практике.

-Вовлечение детей в пропаганду безопасного поведения. Участники программы привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для государства:

-Воспитание культуры личной безопасности. Это компонент общечеловеческой культуры, который подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях.

-Снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование у детей и подростков устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах помогает сократить число происшествий с их участием.

-Профориентационная задача. Подготовка будущих специалистов. Программа может ориентировать детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

-Пропаганда безопасного поведения. Дети привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для общеобразовательной организации:

-Необходимость формирования навыков безопасного поведения. Программа помогает детям усвоить правила дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности.

-Развитие чувства ответственности. Программа развивает у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и к окружающим, стимулирует самостоятельность в принятии решений в критических ситуациях.

-Обеспечение безопасности в период летних каникул. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей.

Для ребенка:

-развитие чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим;

-стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях;

-обучение детей не только правилам дорожного движения, но и навыкам по оказанию доврачебной медицинской помощи;

-привлечение детей к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, обучающиеся МБОУ «СОШ №11». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации или стоящим на различных видах контроля, в том числе на контроле ВШК. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Цель программы

Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством вовлечения детей в игровую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные: - воспитание сознательного и уважительного отношения к соблюдению правил дорожного движения;

- воспитание культуры поведения в условиях дорожной среды с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма;

- воспитание дисциплины и чувства личной ответственности за свои действия

Развивающие: -развитие осмысленного и серьезного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих граждан;

-развитие умения ориентироваться в дорожно – транспортной ситуации.

Обучающие: -повторение и закрепление Правил дорожного движения;

-практическое закрепление знаний о Правилах дорожного движения;

-формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице, в общественном и личном транспорте.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены:

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

2.Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

3. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы в период смены:

– **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свободы обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия :**создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания ;создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения;

- **-познавательное направление воспитания:**

- обучение детей ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ БЛОКОВ

«МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

Блок «Мир»(наука,культура,ценности);

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества

- просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология):

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России,

- посещение памятника павшим воинам, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

- информационные часы и акции «Государственная символика России»,»Дети на защите Отечества»

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком

Блок «Человек»(Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции)

Реализация воспитательного потенциала данного блока:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Основные формы работы:

- музыкальный конкурс «Родные напевы»,
- танцевальный конкурс «Танцуй и пой, моя Россия»;
- Интерактивная программа «Русский хоровод»;
- Познавательный час «Время открытий продолжается (интересные факты о научных открытиях России»;
- Мастер – класс «Народные ремесла России»

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает знакомство с «миром профессий» и складывание уважительного отношения к различным профессиям.

Формы профориентации:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

- расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Форматы деятельности:

- волонтерская деятельность. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историй;

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- участие в социальных акциях.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В период смены проводятся экскурсии в школьный музей «Истоки», «Зал Воинской славы», Старооскольский зоопарк, краеведческий музей г. Старый Оскол, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы г. Старый Оскол

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

- 1..Культурные учреждения - музеи, библиотеки, выставки , предлагающие экскурсии по историческим местам Старооскольского района.
- 2.Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как ПСЧ № 7.
- 3.Природные парки и заповедники (Старооскольский зоопарк)

Модуль «Кружки и секции»

Цель дополнительного образования детей:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

В период смены воспитанники развивают коммуникативную культуру, формируют навыков общения и сотрудничества готовя выпуск школьной газеты «Глобус» за июнь, а также подготавливая отрядные газеты.

Модуль «Проектная деятельность»

Цель вовлечения детей в проектную деятельность : формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Проектная деятельность в период профильной смены реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.
2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.
3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

4. Социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать везде. Необходимо сформировать у ребенка понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

1) **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),
- «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент..

2) **Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Система строится на следующих принципах:

- Публичность и открытость поощрений. О награждении информируют всех детей, награждения проводят в присутствии значительного числа детей.

- Соответствие символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации.

- Прозрачность правил поощрения. Есть положение о награждениях, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур.

- Регулирование частоты награждений. Не допускается избыточность в поощрениях и чрезмерно большие группы поощряемых.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это стимулирует индивидуальную и коллективную активность детей, помогает преодолеть межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды.

- Дифференцированность поощрений. Есть уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Система стимулирования детей к активной деятельности и заинтересованного участия в делах лагеря включает в себя:

- использование игровых форм организации деятельности в период смены ;

- самостоятельная разработка атрибутики каждым отрядом в соответствии с игровым сюжетом (принадлежность к группе: «мы – другие»).

Публичное признание личных и командных достижений осуществляется через систему поощрения:

- создание ситуации соревнования;
- командные и личные наклейки по итогам активности в течение дня, дающие право на размещение наклейки победителей.
- личный и командный рейтинг по степени заполнения большими наклейками отрядных уголков;
- турнирная таблица спартакиады лагеря;
- конкурсы на звание лучшего: лучший отряд, лучший отрядный уголок;
- дипломы и призы победителям и призерам конкурсов и соревнований;
- публичная похвала за личные и командные успехи (на линейке, в группе в Vk).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность периодов смены , их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Программа профильной смены «У светофора нет каникул!» реализуется в период:
с 02.06.2025 по 11 .06.2025 г

Продолжительность смены 10 календарных дней

Организационный период:

Цель периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами и укладом организации, а также **сформировать временный детский коллектив**

Это период первого впечатления о детском лагере с дневным пребыванием детей, каждое мероприятие короткое по времени – не более 30 минут ,а все вместе они превращаются в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный непохожий на предыдущий,

Итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены станет театрализованная эстафета «Зебра на каникулах», конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность

Основной период смены:

Цель этого периода: — создание условий, способствующих максимальной самореализации, достижению каждым ребёнком успеха в совместной деятельности «Организация культурно-развивающего досуга, целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- От простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- От индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- Использование разнообразных форм.

Причем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков ,дела по направлениям деятельности ,коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П.Иванова).

Итоговый период смены

Цель периода:

- формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выявление того, чему они научились , что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие , запоминающиеся, все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены, снимающие психологическое состояние временности пребывания , вызванное скорым

расставанием.

ОПИСАНИЕ ИГРОВОГО СЮЖЕТА СМЕНИ

Программа лагеря построена на основе игры- путешествия, в ходе которой учащиеся, посещающие лагерь, путешествуют по островам за сокровищами, чтобы благоустроить свой остров, сделать его красочнее, ярче, интереснее. Однако, посещая острова узнают, что на них перепутались все дорожные знаки, водители и пешеходы забыли правила дорожного движения и даже светофоры перестали работать. «Король дорог» просит ребят помочь ему навести порядок в Королевстве дорожных знаков. Участникам путешествия предстоит изучить дорожную азбуку, повторить правила для пешеходов, для велосипедистов, поучаствовать в агитбригаде по ПДД, разобрать ситуации на дороге. В путешествии дети и взрослые становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Участники в виде творческого отчета, презентации, фотоотчета, проекта рассказывают о ценностях этого острова

В лагере каждый ребёнок может попробовать себя в различных амплуа: матрос, мичман, судовой врач, корреспондент, штурман. Это тенденции к пробуждению в ребёнке организаторских способностей. Педагогический коллектив помогает детям даже за такой короткий период времени, как лагерная смена, раскрыть свои таланты и заставить задуматься о себе как о личности.

ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Партнёрское взаимодействие в рамках лагерной смены предполагает совместную деятельность с различными организациями, которые разделяют цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

- МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» (методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива лагеря)
- МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» (методическое сопровождение разработки программы воспитательной работы лагеря и программы смен)
- Модельная детская библиотека №8 (Организационное сопровождение досуговых мероприятий)
- ЦКР «Горняк» (Организационное сопровождение досуговых мероприятий)
- Кинотеатр «Синема 5» (Организационное сопровождение досуговых мероприятий)
- спортивно –развлекательный комплекс «Улёт» (Организационное сопровождение досуговых мероприятий)
- бассейн «Дельфин» (Организационное сопровождение физкультурно - оздоровительных мероприятий лагеря)
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр народных промыслов» (Организационное сопровождение досуговых мероприятий)
- МАУ «ЦМИ» (Организационное сопровождение физкультурно - оздоровительных мероприятий лагеря)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Взаимодействие с родителями в рамках лагерной смены включает в себя различные формы работы, которые помогают создать условия для сотрудничества семьи и детского лагеря с дневным пребыванием детей

Виды и формы деятельности:

- **Информирование** родителей (законных представителей) до начала работы летнего лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима через сайт, социальные сети и мессенджеры.

-Размещение информационных стендов с полезной информацией для родителей (законных представителей)

-Целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации, дети, стоящие на различных видах контроля).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

В работе профильной смены «У светофора нет каникул!» принимают участие педагогические работники:

- начальник лагеря (1 чел.),
- старший вожатый (1 чел.),
- воспитатели,
- медицинский работник,
- инструктор по физической культуре.

МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы смены лагеря:

Назначение помещения	Материальное оснащение	Применение
Игровая	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы и др.	Организация досуга
Изолятор	Специальный медицинский инвентарь.	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Штаб лагеря	Методические рекомендации вожатым, воспитателям, родителям, справочная литература	Проведение совещаний, планирование и анализ работы
Столовая	Специальный инвентарь	Организация питания
Футбольное поле	Футбольные ворота, полоса препятствия, перекладины, полоса препятствия,	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Баскетбольная площадка	Баскетбольные кольца	Проведение спортивных игр
Спортивный зал	Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и т.д.	Занятия спортом, проведения праздников, соревнований, игр.
Актальный зал	Мультимедийный проектор, музыкальные инструменты	Организация досуговой деятельности и праздничных

		мероприятий
Библиотека	Разнообразная детская литература, мультимедийный проектор, набор дисков	Поиск необходимой информации

Дидактический материал

1. Методическая литература, разработки бесед, сценарии занятий.
2. Наглядные пособия: плакаты, схемы, альбомы, фотографии, репродукции, рисунки.
3. Раздаточный материал: карточки с комплексами упражнений.
4. Аудио с записью музыкальных произведений
5. Видеоматериалы.
6. Плакаты по БДД
7. Книги с рассказами о ПДД
8. Знаки ПДД