**Формирование рефлексии у младших школьников в процессе обучения математики**

***Решетникова Виктория Викторовна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СОШ №11»*

*г. Старый Оскол*

Федеральный компонент государственного стандарта образования учитывает основные направления модернизация образовательного процесса: развитие личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование обще учебных умений и навыков.

 В связи с этим, наиболее важной задачей школы является предоставление каждому учащемуся возможность реализовать свой опыт и творческий потенциал, а также создать условия для формирование личности, способной к самооценке, самоутверждению и самоконтролю. [1, с. 23]

 Самоконтроль – это компонент самосознания, который включает в себя регулирование человеком своей деятельности и ее исправления. Учитель должен способствовать развитию самоконтроля как одной из составляющих учебной деятельности.

 Если в первом классе самоконтроль осуществляется главным образом преимущественно по образцу, то в дальнейшем его формы усложняются и становятся все более независимыми. Обязательное условие самоконтроля в четвертом классе – наличие у учеников необходимого запаса знаний и умений пользоваться ими.

 Для организации учебно- познавательной деятельности учащихся используются следующие приемы самоконтроля: анализ изученного материала, ответы на вопросы, доказательства утверждений, постановка вопросов по теме и ответы на них, составление контрольных заданий, карточки самоконтроля и др. Систематическое использование самоконтроля положительно влияет на качество знаний младшего школьника. Знания, полученные ребенком в школе, способствуют образованию понятий и развитию теоретического мышления (анализ причин явлений, понимание закономерностей, которые их связывают, а также осознание тех способов мышления, которые приводят к определенным выводам). В процессе учебы ребенок изменяет самого себя. Поэтому ему необходимо постоянное отслеживание своего внутреннего состояния, связанного с учебой – рефлексию.

 Различные исследователи отмечают, что у младших школьников возникает способность к рефлексии. И это выражается не только в анализе и осознании своей учебной деятельности, способов овладения понятиями. Ребенок может заглянуть вглубь самого себя, т.е. способен к самопознанию. Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным для развития рефлексии в учебной деятельности.

 Чтобы сделать это, необходимо сформировать следующие умения: осознавать применяемые методы познания, оперировать представлениями и понятиями, устанавливать причинно - следственные связи, анализировать свою деятельность, наблюдать за ней, контролировать свои действия.

 Формы образовательной рефлексии могут быть вербальными (устное обсуждение, рассказ, высказывание о происходящих изменениях, письменное анкетирование) и невербальные (графическое или в виде рисунков изображение языковых явлений).

 Разминка в начале урока включает задания, развивающие умения анализировать, наблюдать, сравнивать, выявлять причинно- следственные связи. Итоговую самооценку можно проводить в конце занятий в виде рисунков, схем, графиков, тестовых заданий.

 Для того чтобы ученики понимали серьезность такой работы, учитель проводит обзор их мнений, отмечает тех, у кого повышается уровень самосознания. После нескольких уроков у учеников проявляется интерес к самоанализу, они стараются описать свои переживания и ощущения, пытаются оценить свою деятельность, зафиксировать изменения в себе и найти их причины. Некоторые ученики самостоятельно, без установки учителя, оценивают степень внимания, старательности и успешности своих учебных действий на уроке.

 Рассмотрим в качестве примера организации самоконтроля на уроках математики.

 Повторение изученного материала можно проводить в форме игры «Правильно - неправильно», заставляя детей быть внимательными. Если они считают утверждение правильным, записывают например цифру 1, если неправильным - 2. Таким образом, минутка чистописания связана с актуализацией опорных знаний. В полученной записи 1 2 2 1 1 2 2 дети подчеркивают самую красивую цифру, сверяют свой результат с ответом на доске и оценивают работу знаком «плюс», и «минус» на полях тетради. Данное упражнение помогает детям сформулировать тему урока.

 Самопроверка проводится по записи на доске, а самооценка за правильное решение (в баллах) и за его красивое оформление.

 В итоговой беседе выясняется, какое задание понравилось больше, при выполнении какого задания дети испытывали трудности, удовлетворены ли ребята своей работой. Отводится время для того, чтобы каждый ребенок оценил свою работу на уроке: подсчитал все «плюсы» и «минусы» за каждое упражнение и вывел итоговый балл («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

 Учитель постоянно контролирует этапы усвоения материала. Самооценка, оценки учителя за отдельные задания фиксируются учениками. В конце урока проводится общий итог работы в классе с использованием элементов рефлексивного анализа. Используются разные способы самоконтроля: подсчет количества правильных ответов, сверка с результатом на доске, знаки «плюс» и «минус» на полях в тетради; вопросы учеников к отвечающим у доски; определение итогового балла в конце урока.

 Самоанализ помогает ученикам сформулировать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

 Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать свою индивидуальность, уникальность, предназначение.