Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего
образования
(Приказ по МБОУ «СОШ № 11»
от 31.08.2022 г. №335)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

(курс внеурочной деятельности)

10-11 классы

Составители:
Шрамко И.Н., учитель
физической культуры

Старый Оскол

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и корреспондируется с содержанием рабочей программы «Физическая культура» для 10 – 11 классов. Составлена на авторской программе учителя физической культуры Арсарыг С.М «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ээрбекская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва».

Цель Программы – формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Достижение цели будет осуществляться через реализацию следующих **задач**:

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего - формирования разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизация трудовой деятельности и организация активного отдыха.

Учебный курс «шахматы» в старшей школе выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика курса состоит в том, что он строятся на психологической и дидактической базе, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и физического развития.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

•целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

•ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;

•способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

•активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

•проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

•освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

•развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

•освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

•умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

•планирование общей цели и пути её достижения;

•распределение функций и ролей в совместной деятельности;

•конструктивное разрешение конфликтов;

•осуществление взаимного контроля;

•оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;

•принимать и сохранять учебную задачу;

•планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

•адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

•различать способ и результат действия;

•вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

•добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

•перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

•преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

•устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

•взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

•адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

•учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

•формулировать собственное мнение и позицию;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
•совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
•учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

•ориентироваться на шахматной доске;
•играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
•правильно помещать шахматную доску между партнерами;
•правильно расставлять фигуры перед игрой;
•различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
•рокировать;
•объявлять шах;
•ставить мат;
•решать элементарные задачи на мат в один ход.
•записывать шахматную партию;
•матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
•проводить элементарные комбинации.
•грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
•точно разыгрывать простейшие окончания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
•записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
•находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
•оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
•планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
•определять общую цель и пути ее достижения;
•решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
•ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
•понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
•сравнивать и анализировать действия других игроков;
•разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
•осуществлять простейшие комбинации;
•определять наиболее эффективные способы достижения результата.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:

•групповая работа;
•работа в парах;
•индивидуальная работа;

•практическая игра;

•решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

•дидактические игры и задания, игровые упражнения;

•теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

•участие в турнирах и соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание первого года обучения:

1. Шахматная доска. **(2 ч)**
2. О ходах фигур и о поле под ударом. **(2ч).**
3. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»... **(2 ч).**
4. Шахматная партия. Рокировка **(4 ч).**
5. Матование одинокого короля **(2 ч).**
6. Мат без жертвы материала. **(2 ч)**
7. Шахматная комбинация **(2 ч).**
8. Основы дебюта **(4 ч).**
9. Основы миттельшпиля **(4 ч).**
10. Основы эндшпиля **(4 ч).**
11. Создание удара, направленного на фигуру **(2 ч).**
12. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру **(2 ч).**
13. Нападение одной фигурой на несколько фигур **(3 ч).**

Содержание *второго* года обучения:

1. Сквозное нападение на фигуры **(2 ч).**
2. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур **(4 ч).**
3. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур **(2 ч).**
4. Создание удара, направленного на фигуру **(4 ч).**
5. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь **(2 ч).**
6. Эндшпиль **(2 ч).**
7. Дебют **(5 ч).**
8. Тактика. **(10 ч).**

Тематическое планирование

Первый год обучения (10 класс)

№ п/п	Раздел	Тема занятий	Целевые приоритеты воспитания	Количество часов
1 2	Шахматная доска.	Шахматные фигуры; Начальное положение Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного	2

			профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
3 4	О ходах фигур и о поле под ударом.	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	2
5	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»..	Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к формированию навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	2
6 7 8 9	Шахматная партия. Рокировка	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к формированию представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности	4

			человека, на процесс обучения и взрослую жизнь	
10. 11.	Матование одинокого короля	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	2
12 13	Мат без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата..	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	2
14 15.	Шахматная комбинация	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	2

16 17 18 19	Основы дебюта	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	4
20 21 22 23	Основы миттельшпиля	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	4
24 25 26 27	Основы эндшпиля	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как	4

		неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	
28 29	Создание удара, направленного на фигуру	Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	2
30 31	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	«Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и	2

			неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	
32 33 34	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Вилки ферзём, конём, слоном.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	3
35	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества. Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	1

Календарно-тематическое планирование

Второй год обучения 11класс

№ п/п	Раздел	Тема занятий	Целевые приоритеты воспитания	Количество часов
1. 2	Сквозное нападение на фигуры	Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к труду как основному способу достижения	2

			жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	
3 4 5 6.	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	4
7 8	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Один ход, как несколько приёмов нападения.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	2
9	Создание удара, направленного на	Защита фигуры созданием удара: простая защита,	Создание благоприятных	4

10 11 12	фигуру	вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры». Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.	условий для развития у учащихся ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	
13 14	Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь	Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь. Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь. Решение практических задач на противодействие.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к формированию представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь	2
15 16 17 18. 19	Эндшпиль	Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха. Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв. Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и	5

			государства	
20 21 22 23 24	Дебют	Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров. Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита. Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина. «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	5
25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	Тактика.	Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами. Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки. Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.	Создание благоприятных условий для развития у учащихся ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	10